**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 2 |
| **1.1** | Пояснительная записка | 2 |
| **1.1.1** | Цели и задачи рабочей программы | 3 |
| **1.1.2** | Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
| **1.1.3** | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 6 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения программного материала | 19 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 42 |
| **2.1.** | Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей | 42 |
| **2.2.** | Формы, методы,способы, средства реализации программы | 45 |
| **2.3.** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 48 |
| **2.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 49 |
| **2.5.** | Организация деятельности взрослых и детей в ДОО | 65 |
| **2.6** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 65 |
| **2.7** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями | 68 |
| **2.6.** | Взаимодействие с социумом | 72 |
| **2.7.** | Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (для логопедической группы) | 74 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 75 |
| **3.1** | Программно-методическое обеспечение | 75 |
| **3.2.** | Режим дня | 84 |
| **3.3.** | Система физкультурно-оздоровительной деятельности | 88 |
| **3.4.** | Циклограмма деятельности | 94 |
| **3.5.** | Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности | 94 |
| **3.6.** | Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности | 100 |
| **3.7.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 109 |
| **3.8.** | Развивающая предметно-пространственная среда | 111 |
| **3.9.** | Материально –техническое обеспечение | 114 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Целевой Раздел**
   1. **Пояснительная Записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад № 42» на 2019-2020 учебный год (на основе примерной образовательной программы дошкольного образовагия (2014 г.) “От рождения до школы”, под редакцией Н.Е.Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и Региональной ообразовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан (авторский коллектив программы: Шурпаева М.И., Байрамбеков М.М., Исмаилова У.А., Гришина А.В., Гасанова Д.А., Гусарова Л.Ф., Агабекова С.С., Амирова С.К., Рамазанова Э.А., 2015 г.).

Рабочая программа отражает особенности образовательного процесса детей возрастной группы от 4-х до 5-х лет.

Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Также реализуются парциальные программы, программы проектов и программы дополнительного образования.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

**Федеральный уровень**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»); с изменениями от 27.08.2015г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
* «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155)
* «Об утверждении номенклатуры должностей работников педагогических организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г.№678)
* «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ» (Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 №594)
* «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (Минобрнауки России 28.02.2014 №08­249)

**Региональный уровень**

* Конституция Республики Дагестан (10 июля 2003 года)
* Закон «Об образовании в Республике Дагестан» (29 мая 2014 года)
* Приказ Минобрнауки РД от 30.01.2014 года № 420 «О введении ФГОС ДО»

**Муниципальный уровень**

* Приказ по Управлению образования № 80-П от 03.02.2014 года «О введении ФГОС ДО»
* Устав учреждения
* Правила внутреннего распорядка воспитанников
* Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР- ДС № 42 (ООП ДО)
* Приказ по МБДОУ ЦРР- ДС № 42 о создании рабочей группы по разработке рабочей программы педагогов №\_\_\_\_ от «\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.
* Положение о рабочей группе по разработке (проектированию) рабочих программ педагогов дошкольного образования
* Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника) по ФГОС ДО (при наличии)
* Положение о работе с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО
* Положение о работе с семьями, находящимися в социально- опасном положении и «группе риска»
* Положение о дополнительном образовании (кружковая работа)

**Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:**

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;

- образовательного запроса родителей;

- видовой структуры группы и др.

* + 1. **Цели и задачи (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи *(обязательная часть)*:**

**1.** Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

**2.** Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

**3.** Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

**4.** Творческая организация *(креативность)*воспитательно-образовательного процесса.

**5.** Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

**6.** Уважительное отношение к результатам детского творчества.

**7.** Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**8.** Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений,** представлена Региональной образовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан, отражающей специфику региональных, национальных и социокультурных особенностей Дагестана. Авторский коллектив программы: Шурпаева М.И., Байрамбеков М.М., Исмаилова У.А., Гришина А.В., Гасанова Д.А.,Гусарова Л.Ф., Агабекова С.С., Амирова С.К., Рамазанова Э.А. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики» – 2015.

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

**Задачи**

Рабочей программы педагога средней группы, формируемой участниками образовательных отношений

1.Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

2.Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.

3.Обеспечение познавательно,  социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.

4. Обеспечение рациональной

организации и реализации

приоритетных направлений в ДОУ.

5.Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

6.Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

* + 1. **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

**1. Обязательная часть**

**1.** Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

**2.** Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной **педагогики**) .

**3.** Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному *«минимуму»*) .

**4.** Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

**5.** Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

**6.** Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

**7.** Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**8.** Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми(игра).

**9.** Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**2. Вариативная часть**

При реализации содержания Рабочей программы педагога в части формируемой участниками образовательных отношений учитываются все принципы и подходы к организации образовательного процесса, перечисленные выше, но особенно важными для детей, воспитывающихся в группах оздоровительной направленности являются учет следующих принципов:

**1.** Принцип полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства (младшего и дошкольного возраста).

**2.** Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом дошкольного образования.

**3.** Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**4.** Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**5.** Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**6.** Принцип учёта интеграции образовательных областей.

**7.** Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

**8.** Принцип сотрудничества с семьёй.

1. **Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

**Образовательная среда.**

Помещение средней группы расположено на 1 этаже здания МБДОУ «ДС №42». В состав групповой ячейки входят: раздевальная, групповая, туалетная, буфетная. В группе имеется весь необходимый твердый и мягкий инвентарь в соответствии СанПиН

Вблизи группы расположены: методический кабинет; Старшая ,Вторая младшая,Первая младшая группы.

Дата основания группы – 01.09. 2018г.

Режим работы группы: 5-дневная рабочая неделя с 7:00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Характеристика помещения группы: типовой проект; капитальный ремонт - 2012 год; косметический ремонт – ежегодно. Общая площадь группы – 25,5 м2.

**Возрастные особенности детей средней группы**

     В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

     Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

     Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

     К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

     Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

     Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

     На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

     Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

     Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

    В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.    становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

     Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

     У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

     Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

     Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

****

**Социальный паспорт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **2019-2020 уч.год** |
| Особенности семьи | Полные семьи | 28 |
| неполные | 1 |
| многодетные | 13 |
| сироты |  |
| полусироты |  |
| опекуны |  |
| малообеспеченные | 5 |
| Образовательный ценз | высшее | 30 |
| среднее | 7 |
| с/спец. | 19 |
| Социальный состав | рабочие | 2 |
| служащие | 6 |
| домохозяйки |  |
| предприниматели | 12 |
| безработные | 26 |
| педагоги | 10 |
| Мед.работники | 2 |
| инвалиды | 2 |
| Численность детей, для  которых язык является родным: | Русский язык |  |
| Аварский язык | 14 |
| Даргинский язык | 5 |
| Кумыкский язык | 3 |
| Табасаранский язык | 1 |
| Лезгинский язык | 3 |
| Ногайский язык |  |
| Чеченский язык |  |
| Азербайджанский язык |  |
| Рутульский язык | 1 |
| Агульский язык |  |
| Лакский язык | 1 |

***В группе 29 детей***

***количество мальчиков - 14***

***количество девочек- 15***

Социальный портрет семьи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дети находящиеся в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Жилищные условия | | | | |
|  |  | Дети из полных семей | Дети из неполных семей | | Дети восп.матерью | | Дети воспит отцом | | Дети из многодетных семей | | Опекаемые дети до 14 лет | | Дети сироты | | Малообеспеченные дети | | Семьи переселенцы | Семьи где есть осужд.род. | | Дети не имеющие гражданства | | Дети инвалиды посещ. Дошкольное учр. | Дети из неблагополучных семей | Проживают в своём жилье | Прожив.в общежитии | Прожив. В аварийном жилье | Прожив. В съёмном жилье | Прожив в жилье без удобств |
| 1 | Абидова Лувейза | 1 |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Абдулаев Мухаммад |  | 1 | | 1 | |  | | 1 | |  | |  | | 1 | |  |  | |  | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Абубакарова Дайганат | 1 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Абакарова Умаган | 1 |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | | 1 | |  |  | |  | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Алиева Джамиля | 1 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Амирчупанов Сулейман | 1 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Атаев Саид | 1 |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | | 1 | |  |  | |  | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Ахмедов Абдула | 1 |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | | 1 | |  |  | |  | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Вагабов Курбан | 1 |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Гаджиев Мухаммад | 1 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Гичиев Идрис | 1 |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Гусейнов Магомед | 1 |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Гусейнов Хабиб | 1 |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | | 1 | |  |  | |  | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Закарьяева Миясу | 1 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Исаев Мухаммад-али | 1 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Кадиева Сафия | 1 |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  |  | |  | | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Магдилова Асият | 1 |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Мамедгусейнова Марьям | 1 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Митуева Фатима | 1 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Мухтаров Курбан | 1 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Омарова Саида | 1 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Османов Ибрагим | 1 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Расулов Мухаммадрасул | 1 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Салаватова Марьям | 1 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Таибов Абдурагим | 1 |  |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Тайгибова Сумая | 1 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Халимбекова Джамиля | 1 |  |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Чидиликилова Шамай | 1 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Ясинова Патимат | 1 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  |  | 28 | 1 | 1 | |  | | 13 | |  | |  | | 5 | |  | | |  | |  | 1 |  | 29 |  |  |  |  |

Социальный портрет родителей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | Социальный портрет родителей | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Уровень образов.родителей | | | | | |  | | Возраст родителей | | | | | |  | |
|  |  |  | педагоги | | Мед.работники | | Управл.структуры | | ИТР,служащие | | рабочие | | МВД | | военные | | безрботныеи | | инвалиды | | работники негос. предприятий | |  | | высшее | | Среднее спец. | | Общеобразовательное | |  | | До 30 лет | | До 40 лет | | После 40 лет | |  | |
| 1 | Абидова Лувейза Яхъяевна | отец | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| мать |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| 2 | Абдулаев Мухаммад | отец |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| мать |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| 3 | Абубакарова Дайганат Зауровна | отец |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| мать |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |
| 4 | Абакарова Умаган | отец |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |
| мать |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| 5 | Алиева Джамиля Алиевна | отец |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| мать | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| 6 | Амирчупанов Сулейман | отец |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| мать |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |
| 7 | Атаев Саид Бийболатович | отец |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |
| мать | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |
| 8 | Ахмедов Абдула Магомедович | отец |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| мать |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| 9 | Вагабов Курбан Абдулович | отец |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| мать |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | | 1 | |  | |  | |  | |
| 10 | Гаджиев Мухаммад | отец |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |
| мать |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | | 1 | |  | |  | |  | |
| 11 | Гичиев Идрис Гичиевич | отец |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |
| мать | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| 12 | Гусейнов Магомед Рафаэлович | отец |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| мать |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| 13 | Гусейнов Хабиб Ахмедович | отец |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| мать |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| 14 | Закарьяева Миясу Османовна | отец |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| мать |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |
| 15 | Исаев Мухаммад-али Бахтиярович | отец |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| мать |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| 16 | Кадиева Сафия | отец |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |
| мать |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |
| 17 | Магдилова Асият | отец |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |
| мать |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| 18 | Мамедгусейнова Марьям | отец |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| мать |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| 19 | Митуева Фатима Хизриевна | отец |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | | 1 | |  | |  | |  | |
| мать |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | | 1 | |  | |  | |  | |
| 20 | Мухтаров Курбан Зейналович | отец |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| мать |  | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| 21 | Омарова Саида Ахмедовна | отец |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| мать |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |
| 22 | Османов Ибрагим Мурадович | отец |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| мать |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 23 | Расулов Мухаммадрасул | отец |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| мать | 1 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| 24 | Салаватова Марьям | отец |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| мать | 1 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| 25 | Таибов Абдурагим Абдулмуминович | отец |  |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| мать | 1 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| 26 | Тайгибова Сумая | отец |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |
| мать |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |
| 27 | Халимбекова Джамиля | отец |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |
| мать | 1 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| 28 | Яровенко Михаил Александрович | отец | 1 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |
| мать | 1 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |
| 29 | Ясинова Патимат Избуллаевна | отец |  |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |
| мать |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |
|  |  |  | 10 | 2 | | 0 | | 3 | | 3 | | 2 | | 0 | | 26 | | 2 | | 12 | |  | | 30 | | 19 | | 7 | |  | | 17 | | 33 | | 5 | |  | |

Родной язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Русский язык | Аварский язык | Даргинский язык | Кумыкский язык | Табасаранский язык | Лезгинский язык | Ногайский язык | Чеченский язык | Азербайджанский язык | Рутульский язык | Агульский язык | Лакский язык |
| 1 | Абидова Лувейза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 2 | Абдулаев Мухаммад |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Абубакарова Дайганат |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Абакарова Умаган |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Алиева Джамиля |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Амирчупанов Сулейман |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Атаев Саид |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ахмедов Абдула |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Вагабов Курбан |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Гаджиев Мухаммад |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 11 | Гичиев Идрис |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Гусейнов Магомед |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Гусейнов Хабиб |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Закарьяева Миясу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 15 | Исаев Мухаммад-али |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Кадиева Сафия |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Магдилова Асият |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Мамедгусейнова Марьям |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Митуева Фатима |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Мухтаров Курбан |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Омарова Саида |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Османов Ибрагим |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Расулов Мухаммадрасул |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Салаватова Марьям |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Таибов Абдурагим |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Тайгибова Сумая |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Халимбекова Джамиля |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Чидиликилова Шамай |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Ясинова Патимат |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 14 | 5 | 3 | 1 | 3 |  |  |  | 1 |  | 1 |

**Особенности здоровья и развития детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Год рождения** | **Группа**  **здоровья** | **Отметка о наличии инвалидности** | **Отметка об ОВЗ** |
| 1. | Абидова Лувейза | 2014 | 2 |  |  |
| 2. | Абдулаев Мухаммад | 2014 | 2 |  |  |
| 3. | Абубакарова Дайганат | 2015 | 2 |  |  |
| 4. | Абакарова Умаган | 2015 | 2 |  |  |
| 5. | Алиева Джамиля | 2014 | 2 |  |  |
| 6. | Амирчупанов Сулейман | 2014 | 2 |  |  |
| 7. | Атаев Саид | 2014 | 1 |  |  |
| 8. | Ахмедов Абдула | 2014 | 1 |  |  |
| 9. | Вагабов Курбан | 2014 | 1 |  |  |
| 10. | Гаджиев Мухаммад | 2014 | 1 |  |  |
| 11. | Гичиев Идрис | 2015 | 1 |  |  |
| 12. | Гусейнов Магомед | 2014 | 2 |  |  |
| 13. | Гусейнов Хабиб | 2014 | 1 |  |  |
| 14. | Закарьяева Миясу | 2015 | 1 |  |  |
| 15. | Исаев Мухаммад-али | 2014 | 1 |  |  |
| 16. | Кадиева Сафия | 2014 | 1 | + | + |
| 17. | Магдилова Асият | 2014 | 1 |  |  |
| 18. | Мамедгусейнова Марьям | 2014 | 2 |  |  |
| 19. | Митуева Фатима | 2015 | 2 |  |  |
| 20. | Мухтаров Курбан | 2014 | 1 |  |  |
| 21. | Омарова Саида | 2014 | 2 |  |  |
| 22. | Османов Ибрагим | 2015 | 1 |  |  |
| 23. | Расулов Мухаммадрасул | 2015 | 2 |  |  |
| 24. | Салаватова Марьям | 2014 | 2 |  |  |
| 25. | Таибов Абдурагим | 2014 | 1 |  |  |
| 26 | Тайгибова Сумая | 2015 | 2 |  |  |
| 27. | Халимбекова Джамиля | 2015 | 1 |  |  |
| 28. | Чидиликилова Шамай | 2015 | 2 |  |  |
| 29. | Ясинова Патимат | 2015 | 1 |  |  |

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ФИО  ребенка | Владеют навыками самообслуживания  Да/нет | Соблюдают правила личной гигиены  Да/нет | Развита мелкая моторика рук  Да/нет | Любознателен  Да/нет | Проявляет высркую познавательную активность  Да/нет | Любят слушать книги  Да/нет |
| ***1*** | Абидова Лувейза | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** |
| ***2*** | Абдулаев Мухаммад | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** |
| ***3*** | Абубакарова Дайганат | **да** | **да** | **да** | **да** | **нет** | **да** |
| ***4*** | Абакарова Умаган | **да** | **да** | **да** | **да** | **нет** | **да** |
| ***5*** | Алиева Джамиля | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** |
| ***6*** | Амирчупанов Сулейман | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** |
| ***7*** | Атаев Саид | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** |
| ***8*** | Ахмедов Абдула | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** |
| ***9*** | Вагабов Курбан | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** |
| ***10*** | Гаджиев Мухаммад | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** |
| ***11*** | Гичиев Идрис | **да** | **да** | **да** | **да** | **нет** | **да** |
| ***12*** | Гусейнов Магомед | **да** | **да** | **да** | **да** | **нет** | **да** |
| ***13*** | Гусейнов Хабиб | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** |
| ***14*** | Закарьяева Миясу | **да** | **да** | **да** | **нет** | **нет** | **да** |
| ***15*** | Исаев Мухаммад-али | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** |
| ***16*** | Кадиева Сафия | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** |
| ***17*** | Магдилова Асият | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** |
| ***18*** | Мамедгусейнова Марьям | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** |
| ***19*** | Митуева Фатима | **да** | **да** | **да** | **нет** | **нет** | **да** |
| ***20*** | Мухтаров Курбан | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** |
| ***21*** | Омарова Саида | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** |
| ***22*** | Османов Ибрагим | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** |
| ***23*** | Расулов Мухаммадрасул | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** |
| ***24*** | Салаватова Марьям | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** |
| ***25*** | Таибов Абдурагим | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** |
| ***26*** | Тайгибова Сумая | **да** | **да** | **да** | **да** | **нет** | **да** |
| ***27*** | Халимбекова Джамиля | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** |
| ***28*** | Чидиликилова Шамай | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** |
| ***29*** | Ясинова Патимат | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** | **да** |

**Приоритетное направление деятельности группы**

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

2. Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.

3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитие детей.

5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитанников, обучения и развития детей.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Дагестан.

В Законе Республики Дагестан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Национально региональный компонент (далее НРК) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Дагестан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

* Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Дагестан
* Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
* Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
* Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
* Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Дагестан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РД и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.
  1. **Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ, в том числе и Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан, имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, свои планируемые результаты, не противоречащие Стандарту, углубляющие и дополняющие его требования в части целевых ориентиров.

**В течении 2019-20 учебного года необходимо провести** **следующую психолого-­педагогическую работу по областям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ус­воение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оце­нивать свои поступки и поступки сверстников.  Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстни­ками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональ­ной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверс­тниками.  Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважитель­ного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Раз­витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных действий.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формирование позитивных установок к различным видам труда и твор­чества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  Формирование основ безопасности. Формирование первичных пред­ставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.  Формирование осторожного и осмотрительного отношения к по­тенциально опасным для человека и окружающего мира природы си­туациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу­ациях и способах поведения в них.  Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимос­ти выполнения этих правил. |
| **1.1.** | **Обязательная часть** |
|  | **Содержание психолого­-педагогической работы****:**  **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощ­рять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.  Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих пос­тупков.  Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помо­гать друг другу.  Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благо­дарить за помощь).  Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справед­ливость, скромность.  **Ребенок в семье и сообществе**  Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообраз­ные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, го­ворить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).  Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем за­нимаются, как играют с ребенком и пр.).  Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к де­тскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).  Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.  Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.  Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление подде­рживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.  Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.  Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытирать­ся после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и разде­ваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одеж­ды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.  Во второй половине года начинать формировать у детей умения, не­обходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).  Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.  Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отноше­ние к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.  Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к резуль­татам их труда.  **Формирование основ безопасности**  Безопасное поведение в природе. Формировать представления о про­стейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с прави­лами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.  Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.  Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).  Знакомить с работой водителя.  Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источни­ками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).  Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осто­рожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; откры­вать и закрывать двери, держась за дверную ручку).  Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предме­тами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.  Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. |
| **1.2.** | **Вариативная часть** |
|  | Формировать первичное представление о себе как о дагестанце (Я – мальчик, будущий горец – защитник Отечества. Я – девочка, будущая хозяйка, хранительница очага), о семье, родственных отношениях, семейных традициях, характерных дагестанцам. . Знакомить с элементарными правилами дагестанского этикета (вставать, когда входит старший, уступать место, здороваться и прощаться за руку), этически ценные образцы дагестанского общения.  Прививать интерес к дагестанским традициям и обычаям, к построению межличностной коммуникации в традиционном дагестанском микросоциуме.  Дать представление о родном селе, городе, республике, истории её зарождения и развития; знает о событиях общественной жизни республики, местных достопримечательностях, известных людях-дагестанцах.  Знакомить с тем, что в Дагестане проживают люди разных национальностей (русские, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины, табасаранцы и др.), их обычаи и традиции (гостеприимство, почитание старших, взаимопомощь и др.).  Знакомить с традиционными народными праздниками, историей их возникновения. |
| **2.** | Образовательная область «Познавательное развитие»  «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».  Основные цели и задачи  Формирование элементарных математических представлений. Количество исчет  Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».  Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.  Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».  Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из  большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» пли: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало гоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).  Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с  образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).  На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.  Величина  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длинне. ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, лире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по :.шне, ширине, высоте, толщине.*  Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).  Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая,*эта (оранжевая) — *пониже,*эта (розовая) — *еще ниже,*а эта (желтая) — *самая низкая»*и т. д.).  Форма  Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).  Познакомить детей спрямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.  Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.  Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.  Ориентировка в пространстве  Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).  Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, аберезка растет далеко).  Ориентировка во времени  Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро —день —вечер —ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.  Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру­жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познаватель­ной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате­риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.  Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.  Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.  Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.  Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |
| **2.1.** | **Обязательная часть** |
|  | **Содержание психолого- педагогической работы:**  **Формирование элементарных математических представлений**  Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов груп­пы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).  Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружа­ющей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».  Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе вза­имного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».  Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из боль­шей группы.  Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых раз­меров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (рав­ные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, вы­сокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).  Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадра­том, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.  Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.  Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.  **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**  Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обоб­щенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.  Включать детей в совместные с взрослыми практические познаватель­ные действия экспериментального характера, в процессе которых выделя­ются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.  Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержани­ем алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.  Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (исполь­зуя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).  Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, вели­чиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание раз­личных музыкальных инструментов, родной речи.  Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  Совершенствовать навыки установления тождества и различия пред­метов по их свойствам: величине, форме, цвету.  Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо­угольная и квадратная).  Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (боль­шие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьша­ющихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.  В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.  **Ознакомление с предметным окружением**  Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.  Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между стро­ением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.  Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать ов­ладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хоро­шо знакомые предметы.  Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Фор­мировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).  **Ознакомление с социальным миром**  Содержание образовательной области „Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:   * развитие игровой деятельности детей; * приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); * формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».   **Ознакомление с миром природы**  Предметное и социальное окружение  Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.  Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.  Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.  Формировать первичные представления о школе.  Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими **в**них, правилами поведения.  Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.  Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.  Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.  Ознакомление с природой  Расширять представления детей о природе.  Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).  Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).  Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).  Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).  Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.  Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.  Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.  Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).  Развивать умение детей замечать изменения в природе.  Рассказывать детям об охране растений и животных.  *Сезонные наблюдения*  **Осень.** Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, ) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли :абочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).  Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.  **Зима.** Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.  Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.  Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.  Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.  Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.  Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.  **Весна.** Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).  Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.  Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.  Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.  Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.  **Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.  В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.  Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. |
| **2.2.** | **Вариативная часть** |
|  | Формировать представление о географическом положении Республики Дагестан (климатические зоны, ландшафт, рельеф, соседние республики, государства, граничащие с Дагестаном), о городах и населенных пунктах республики (их название, расположение, значимые исторические сведения, достопримечательности).  Знакомить с государственными символами Российской Федерации и Республики Дагестан (флаг, герб, гимн), знает, что Махачкала – столица Республики Дагестан.  Формировать начальные сведения о животных и растениях, встречающихся в республике, о местности своего проживания (взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в природе). |
| **3.** | Образовательная область «Речевое развитие»  «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, граммати­чески правильной диалогической и монологической речи; развитие речево­го творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонема­тического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; форми­рование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»  .**Основные цели и задачи** Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.  Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирова­ние словаря, воспитание звуковой культуры речи.  Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.  Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |
| **3.1.** | **Содержание психолого- педагогической работы**  **Развитие речи**  Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).  Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).  В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).  В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения пред­ставлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.  Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.  Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.  Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.  Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.  Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).  Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных *(р, л)*звуков. Развивать артикуляционный аппарат.  Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.  Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  Совершенствовать интонационную выразительность речи.  Связная речь  Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.  Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Грамматический строй речи. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа лествительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).  Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,  Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.  Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  **Приобщение****к художественной литературе.**  Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.  Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произве­дения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.  Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не­большие отрывки из народных сказок.  Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.  Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регу­лярно рассматривать с детьми иллюстрации. |
| **3.2.** | **Вариативная часть** |
|  | Знакомить с произведениями разных жанров писателей и поэтов Дагестана, с народным фольклором; выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, народные сказки, передавая своё отношение к героям.  Учить ребенка овладевать устной речью (родной, русской речью) расширять словарный запас, учить строить речь в соответствии с ситуацией общения; учить выделять звуки в словах, делить слова на слоги, составлять слова из слогов. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.  Учить отражать в своей речи большой спектр эмоций; способность выражать словами свои чувства, мысли, впечатления. |
| **4.** | Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.)».  Основные цели и задачи  Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действи­тельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающе­го мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.  Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.  Развитие детского художественного творчества, интереса к само­стоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив­но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.  Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (сло­весному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений ис­кусства.  Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства.  Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.  Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.  Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.  Конструктивно-модельная деятельность. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их ломов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.  Продолжать развивать способность различать и называть строительные летали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.  Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).  Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).  Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах.  Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).  Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.  **Исследовательская деятельность.**Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.  Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.  Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.  Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.  **Приобщение к искусству**  Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов ис­кусства через художественный образ.  Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д. |
| **4.1.** | **Обязательная часть** |
|  | **Содержание психолого- педагогической работы**  **Изобразительная деятельность**  Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.  Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.  Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.  Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту приро­ды, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).  Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.  Рисование. Рисование  Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.  Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.Развивать тмение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.  Развивать желание использовать **в**рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.  Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.  Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за презлы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.  Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.  **Декоративное рисование.**Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоиовских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и вкачестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).  Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.  Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение  прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.  Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования  стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.  Закреплять приемы аккуратной лепки.  Аппликация. Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.  Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка,  дерево, кустик и др.).  Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.  Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации  предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).  Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.  Поощрять проявления активности и творчества.  Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.  Развитие детского творчества  Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.  Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.  Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие собности.  Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.  Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.  Развивать умение выделять и использовать средства вьгразительности в рисовании, лепке, аппликации.  Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.  Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.  Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.  Приобщение к изобразительному искусству  Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.  Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.  Формировать умение понимать содержание произведений искусства.  Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).  Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).  Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.  Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по горме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.  Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).  Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, пощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.  Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).  Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.  **Конструктивно-модельная деятельность**  Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совер­шенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и ис­пользовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радос­ти при удавшейся постройке.  Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, корот­кий и длинный поезд).  Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.  **Музыкальная деятельность**  Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, мар­шем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.  Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, по­нимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произ­ведении.  Развивать способность различать звуки по высоте в пределах окта­вы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).  Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).  Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).  Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.  Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реаги­ровать на начало звучания музыки и ее окончание.  Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.  Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.  Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, дви­гаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.  Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.  Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать само­стоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изобража­емых животных.  Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, ме­таллофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.  Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. |
| **4.2.** | **Вариативная часть** |
|  | Прививать любовь к народному творчеству, развивать положительные эмоции на произведения народного искусства; познакомить с некоторыми художниками Дагестана; добиваться положительных эмоций на музыкальные произведения дагестанских композиторов, учить испытывать радость при слушании их; учить проявлять интерес к музыке разных народов Дагестана (песням, пьесам, попевкам, считалкам, танцевальным мелодиям); заучивать и петь несложные любимые песни, исполняя их выразительно и музыкально.  Учить проявлять интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, картинам дагестанских художников; прививать любовь рисовать дагестанскую природу, иллюстрировать народные сказки и литературные произведения дагестанских авторов; знакомить с произведениями народных умельцев (Кубачи, Балхар, Унцукуль, Гоцатль, Ахты, Микрах, Хучни, Хив, Орта-Стал).  Учить определять какому народу принадлежит та или иная мелодия, характер, общее настроение и средства выразительности (темп, динамика, тембр); прививать любовь слушать дагестанскую музыку. |
|  |  |
| **5.** | **Образовательная область «Физическое развитие»**  «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением уп­ражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координа­ция и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двига­тельной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; станов­ление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становле­ние ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нор­мами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».  Основные цели и задачи  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра­циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной актив­ности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и фи­зических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной де­ятельности; интереса и любви к спорту. |
| **5.1.** | **Обязательная часть** |
|  | **Содержание психолого- педагогической работы**    **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.  Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.  Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, фи­зические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.  Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости зака­ливания.  Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.  Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осоз­навать необходимость лечения.  Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрят­ности в повседневной жизни.    **Физическая культура**  Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить стро­иться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.  Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно призем­ляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.  Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, броса­нии. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.  Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.  Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в дви­жении, при выполнении упражнений в равновесии.  Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, ка­таться на нем и слезать с него.  Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.  Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.  Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физичес­ких упражнений, в подвижных играх.  Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.  Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележка­ми, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.  Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согла­совывать движения, ориентироваться в пространстве. |
| **5.2.** | **Вариативная часть** |
|  | Знакомить с базовыми представлениями о здоровом образе жизни и о традиционных для народностей Дагестана средствах физического воспитания;  Знакомить и использовать в работе дагестанские народные подвижные игры с целью развития двигательной активности.  Знакомить с представлениями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в благоприятных климато-географических условиях конкретного места проживания. |

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах образовательной деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Психолого - педагогические условия реализации Программы:**

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общении;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
* постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой, экологически правильные организация и оборудование зоны природы;

формирование эстетического отношения и художественных способностей в

активной творческой деятельности детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития и образования детей (далее- образовательные области):** | **Формы работы по образовательным областям** |
| **Физическое развитие** | * Игровая беседа с элементами * движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация |
| **Социально-коммуникативное** | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. |
| **Речевое развитие** | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра |
| **Познавательное развитие** | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа   Проблемная ситуация |
| **Художественное –эстетическое**  **развитие** | * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок   Изготовление украшений   * Слушание соответствующей   возрасту народной,  классической, детской музыки   * Экспериментирование со   Звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение |

**2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

**Дополнительное образование – кружок «Волшебная бумага»**

Во средней группе реализуется программа дополнительного образования – кружок «Волшебная бумага».

**Программа ориентирована на детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет и предполагает проведение двух занятии в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия в средней группе – 20 минут. Количество детей посещаемых кружок «Волшебная бумага» -29 чел. В процессе обучения используются игровые технологии, проблемное обучение, личностный ориентированный подход, здоровье сберегающие технологии.**

Форма проведения кружковой работы: теоретические, практические, групповые.

В рамках кружковых занятий **у детей вырабатывается умение самостоятельно рассматривать предметы, знать порядок пользования ими без помощи воспитателя. Они должны уметь выделять основные этапы создания аппликации и самостоятельно планировать их изготовление, объективно оценивать качество своей работы и работы товарищей, находить причины неудач.**

**Цель программы – развитие творческих способностей детей, средствами бумажной пластики и оригами, развитие фантазии, мышления; формирование творческого мировоззрения; воспитание эстетических качеств учащихся; привитие интереса к ручному труду.**

Задачи:

**1. Обучать техническим приемам и способам создания различных поделок из бумаги.**

**2. Формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие создаваемого предмета, обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их создания.**

**3. Создавать условия для развития творческой активности детей, участвующих в кружковой деятельности, а также поэтапное освоение детьми различных видов бумажной пластики и оригами.**

**4. Формировать умение оценивать создаваемые предметы, развивать эмоциональную отзывчивость.**

**5. Воспитывать у детей интерес к бумажной пластике и оригами.**

**6. Развивать творческие способности дошкольников.**

**7. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.**

**8. Развивать навыки декоративного искусства.**

**9. Способствовать развитию мелкой мускулатуры рук, воображения и фантазии.**

Особенности программы –  **формирование у детей эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей. Богатейшее поле для эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет бумажная пластика и оригами..** Это свидетельствует о дальнейшем развитии способностей.

**2.4.Все картотеки по возрастной группе:**

**Дидактические игры по ПДД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Дидактические игры по ПДД Картот.№1**  **«Угадай, какой знак?»**  Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. | Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.  Ход игры:  1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.  2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает. |
| **2** | **Дидактические игры по ПДД Картот.№2**  **«Водители»**Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. | Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.  Ход игры:  Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь». |
| **3** | **Дидактические игры по ПДД Картот.№3**  **«Путешествие на машинах»**  Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах. | Материал: Игровое поле, фишки.  Ход игры:  На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря. |
| **4** | **Дидактические игры по ПДД Картот.№4**  **«Дорожная азбука»**  Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные. | Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.  Ход игры:  Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор. |
| **5** | **Дидактические игры по ПДД Картот.№5**  **«По дороге»**  Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память. | Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.  Ход игры:  Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называют их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл. |
| **6** | **Дидактические игры по ПДД Картот.№6**  **«Найди нужный знак»**  Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения. | Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.  Ход игры:   Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек. |
| **7** | **Дидактические игры по ПДД Картот.№7**  **«Учим дорожные знаки»**  Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре. | Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.  Ход игры:  Детям раздают большие карты. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот, кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выиграет тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить. |
| **8** | **Дидактические игры по ПДД Картот.№8**  **«Правила дорожного движения»**  Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления. | Ход игры:  Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко. |
| **9** | **Дидактические игры по ПДД Картот.№9**  **«Верно - неверно»**  Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.  Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения. | Ход игры:  Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа. |
| **10** | **Дидактические игры по ПДД Картот.№10**  **Я грамотный пешеход»**  Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность. | Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.  Ход игры:  Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке. |

**Картотека игр по конструированию (средняя группа)**1 Игры по конструированию  
(средний дошкольный возраст)  
«Постройка домика для кошки, собачки и козлика»  
Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры  
Материал: кубики и кирпичики, пластины.  
Ход игры. - Посмотрите, идет дождь, и наш щенок Бимка промок, он сидит под деревом и дрожит. Ему нужно построить теплый домик – будку. Воспитатель предлагает построить домик для собачки. Дети сами подбирают материал, сами придумывают дом.  
2  
«Загончик для животных»  
Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончикМатериал: кирпичики.  
Ход игры. Воспитатель приносит набор пластмассовых домашних животных и предлагает построить для них загон, чтобы они не разбежались, чтобы их не съели волки. Строить надо из кирпичиков, поставленных вертикально.  
5 Игры по конструированию  
(средний дошкольный возраст)  
«Постройка грузовика, дороги»  
Цель: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина).  
Материал: кубики и кирпичики.  
Ход игры. Воспитатель вносит в группу светофор, дети вспоминают, что они знают о светофоре. Давайте с вами построим дорогу и машину, показывает, как необходимо строить, обыгрывает постройки.  
6  
«Ворота для машины Айболита»  
Цель: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.. Материал: кирпичики  
Ход игры. Внимание в зоопарке заболел тигр. Добрый доктор Айболит едет на машине, чтобы вылечить больного Машина въезжает в парк, деревья мешают проехать дальше., нам с вами необходимо срочно построить ворота для машины. Дети предлагают свои постройки.  
9 Игры по конструированию  
(средний дошкольный возраст)  
«У куклы новоселье»  
Цель: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.  
Материал: кубики и кирпичики. призмы, пластины. цилиндры.  
Ход игры. Воспитатель предлагает детям стать строителями и построить для кукол целые комнаты с мебелью. Подобрать самим строительный материал. Друзей для работы, и поселить кукол в новый дом.  
10  
«Городок для кукол»  
Цель: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе  
Материал: кубики и кирпичики призмы, пластины. цилиндры.  
Ход игры. - Посмотрите, наши куклы очень расстроились, у них случился пожар, сгорели все дома в городе. Поэтому им необходимо помочь, построить новые дома. Давайте мы поможем нашим игрушкам., создадим свои дома., придумаем свои постройки.  
13 Игры по конструированию  
(средний дошкольный возраст)  
«Складываем фигуры»  
Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. Материал: набор плоскостных геометрических фигур основных цветов, рамки, разрезанные фигуры.  
Ход:  
Достаньте вкладыши, например круги, и предложите ребенку собрать их на столе, а затем вложить их в соответствующие окошки. Затем соберите таким же образом треугольники, квадраты.  
15 Игры по конструированию  
(средний дошкольный возраст)  
«Придумываем фигуры»  
Цель: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.  
Материал: набор плоскостных геометрических фигур основных цветов, рамки, разрезанные фигуры.  
Ход:  
Ребенок может придумать и сложить фигуры из различных элементов, дать им названия.  
16  
«Обведи контур»  
Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. Материал:  
Ход:  
В наборе имеются рамки. Если ребенок любит рисовать и раскрашивать, то он довольно легко сможет сам нарисовать фигурку, обводя рамку изнутри карандашом. Потом этот рисунок можно заштриховать или закрасить; вырезать  
3 Игры по конструированию  
(средний дошкольный возраст)  
«Лесенка для черепашки»  
Цель: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.  
Материал: кирпичики и пластины.  
Ход игры. В группе дети находят семью черепашек. Воспитатель заранее строит вгруппе водоем и предлагает детям построить лесенку, чтобы черепашки добрались до водоема. Кирпичики необходимо накладывать друг на друга.  
4  
«Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки»  
Цель: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин.  
Материал: кирпичики и пластины.  
Ход игры. В гости к детям приходят веселые игрушки, которые рассказывают детям о том, что в лесу нет даже скамеечек. Воспитатель предлагает детям построить для зайки узкую скамейку, а для мишки- широкую скамейку. Дети сами подбирают материал для строительства.  
7 Игры по конструированию  
(средний дошкольный возраст)  
«Собери круги»  
Цель: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства.Материал: плоскостные круги разного размера и цвета.  
Ход игры. Давайте с вами создадим сказочную комнату и разложим круги по размеру, по цвету, по вашему настроению.  
8  
«Мост для пешеходов»  
Цель: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.  
Материал: кубики и кирпичики, пластина  
Ход игры. Вот у нас широкая река. А нам с вами необходимо перевести игрушки. – Что нам делать? Конечно же построить мост. (Воспитатель строит образец)  
Предлагает детям построить свой мост и перевезти игрушки.  
11 Игры по конструированию  
(средний дошкольный возраст)  
«Разные машины»  
Цель: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия.  
Материал: кубики и кирпичики, пластины.  
Ход игры. Мы с вами уже строили дорогу и машину. а теперь вы придумаете свои машины и построим целый гараж разнообразных машин. Дети сравнивают постройки. Называют свои автомобили.  
12  
«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»  
Цель: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма.  
Материал: кубики и кирпичики, пластины.  
Ход игры. Наши игрушки очень любят путешествовать, но чтобы плавать по морю необходимо построить корабль. Давайте поможем нашим игрушкам и построим корабль и назовем его «Дружба.»14 Игры по конструированию  
(средний дошкольный возраст)  
«Находим геометрические фигуры»  
Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.  
Материал: набор плоскостных геометрических фигур основных цветов, рамки, разрезанные фигуры.  
Ход:  
Рассыпьте игру и предложите ребенку найти треугольники, круги, прямоугольники. Попросите перечислить геометрические фигуры, сосчитать их количество, сравнить по основным признакам (угол, стороны, их количество)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Картотека пальчиковых игр**  **для развития мелкой моторики** | | |
| № | Название | Примечание |
| 1 | **1Пальчиковая гимнастика «Игрушки»**  **Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.** | **Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)**  **Мячик я тебе бросаю,  (Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)**  **Пирамидку собираю,   (Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.)**  **Грузовик везде катаю. (Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем)** |
| 2 | **2Пальчиковая гимнастика «Игрушки»**  **Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.** | **Мой весёлый круглый мяч, (Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)**  **Щёки круглые не прячь!      (Смена рук.)**  **Я тебя поймаю,                     (Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)**  **В ручках покатаю!               (Покатали воображаемый мяч между ладоней.)** |
| 3 | **3Пальчиковая гимнастика «Ягоды»**  **Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.** | **С ветки ягодки снимаю,        (Пальцы расслаблены, свисают вниз.**  **Пальцами другой руки погладить**  **каждый пальчик от основания до самого кончика,**  **как будто снимая с него воображаемую ягодку.)**  **И в лукошко собираю.           (Обе ладошки сложить перед собой чашечкой.)**  **Будет полное лукошко,         (Одну ладошку, сложенную лодочкой,**  **накрыть другой также сложенной ладошкой).**  **Я попробую немножко.        (Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой**  **Я поем ещё чуть-чуть,          достать воображаемые ягодки и отправить их в рот.)**  **Лёгким будет к дому путь!  (Имитируя ножки, средний и указательный пальчики**  **на обеих руках «убегают» как можно дальше.)** |
| 4 | 4**Пальчиковая гимнастика «Грибы»**  **Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.** | **Красный-красный мухомор-  (Соединяем кончики пальцев – изображаем шляпу гриба.)**  **Белых крапинок узор.             (Одна рука – «шляпка гриба», указательным пальцем**  **другой руки   показываем «крапинки».** |
| 5 | **5Пальчиковая гимнастика «Осень»**  **Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.** | **Вышла осень погулять,   («Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)**  **Стала листья собирать.   (Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую.)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | **6Пальчиковая гимнастика «Лес»**  **Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.** | | **Здравствуй, лес,                  (Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы.)**  **Дремучий лес,**  **Полный сказок и чудес!** |
| 7 | **7Пальчиковая гимнастика «Овощи»**  **Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.** | | **Я – зелёная капуста,              (Руки перед собой образуют круг.)**  **Без меня в кастрюле пусто.  (Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».)**  **Листья снимете с меня,         (Разводим руки в стороны.)**  **И останусь только я!** |
| 8 | **8Пальчиковая гимнастика «Фрукты»**  **Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.** | | **Жёлтый-жёлтый наш лимон,  (Одноимённые пальцы соединяются подушечками**  – **показываем лимон.)**  **Кислым соком брызжет он.    (Пальцы резко разводим в стороны.)**  **В чай его положим                  (Соединяем большой, указательный и средний пальцы**  **одной руки и «опускаем лимон в чай».)**  **Вместе с жёлтой кожей.         (Пальцы в том же положении, делаем вращательные**  **движения –   «помешиваем чай».)** |
| 9 | **9Пальчиковая гимнастика «Овощи - фрукты»**  **Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.** | | **В огороде много гряд,          (Сжимают и разжимают пальцы.)**  **Тут и репа, и салат,               (Загибают пальцы поочерёдно.)**  **Тут и свёкла, и горох,**  **А картофель разве плох?**  **Наш зелёный огород             (Хлопают в ладоши.)**  **Нас прокормит целый год.** |
| 10 | **10Пальчиковая гимнастика «Одежда»**  **Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.** | | **Я надену сапоги,       (Показываем на ноги, туловище, голову.)**  **Курточку и шапку.**  **И на руку каждую     (Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая –**  **проводит по мизинцу и ребру**  **ладони, показывая направление надевания перчаток.)**  **Натяну перчатку.       (Смена рук.)** |
| 11 | | **11Пальчиковая гимнастика «Обувь»**  **Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.** | **Обуваем ножки бегать по дорожке.  (Двумя пальцами «шагают» по столу.)**  **Повторяй за мной слова:                    (Сжимают и разжимают пальцы.)**  **Ножка – раз, ножка – два!                  (Ставят два пальца на стол и поднимают по одному.)**  **В магазине покупают                          (Сжимают и разжимают пальцы.)**  **И на ножки надевают**  **Папа, мама, брат и я –                         (Загибают пальцы на руках.)** |
| 12 | **12Пальчиковая гимнастика «Посуда»**  **Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.** | | **Из тарелок, как один,            (Ладони вместе перед собой «тарелка».)**  **Суп мы ложками едим.         (Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)**  **Вилкой кушаем котлеты,      (Указательный и средний пальцы выпрямлены,**  **большой палец придерживает безымянный и**  **мизинец – «держим вилку».)**  **Ножик режет нам омлеты.    («Режем» прямой ладонью взад-вперёд.)** | |
| 13 | **13Пальчиковая гимнастика «Продукты питания»**  **Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.** | | **Муку в тесто замесили,      (Сжимают и разжимают пальцы.)**  **А из теста мы слепили       (Прихлопывают ладонями, «лепят».)**  **Пирожки и плюшки,          (Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца.)**  **Сдобные ватрушки,**  **Булочки и калачи –            (Обе ладони разворачивают вверх.)**  **Всё мы испечем в печи.**  **Очень вкусно!                    (Гладят животы.)** | |
| 14 | **14Пальчиковая гимнастика «Зима»**  **Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.** | | **Снег ложится на дома,     (Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)**  **Улицы и крыши.               (Руки «домиком».)**  **Тихо к нам идёт зима,      (Палец к губам. «Идём» указательным и**  **средним пальцами одной руки.)**  **Мы её не слышим…         (Рука за ухом.)** | |
| 15 | **15Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»**  **Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.** | | **Что зимой мы любим делать?      (Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.)**  **В снежки играть,**  **На лыжах бегать,**  **На коньках по льду кататься,**  **Вниз с горы на санках мчаться.** | |
| 16 | **16Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник»**  **Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.** | | **- Здравствуй, Дедушка Мороз!   (Ладонь поглаживает подбородок –**  **«бороду» Деда Мороза.)**  **Что в подарок нам принёс?         (Руки вперёд ладонями вверх.)**  **- Громкие хлопушки,                   (Хлопнуть в ладоши.)**  **Сладости, игрушки.                     (Вертим кистями.)** | |
| 17 | **17Пальчиковая гимнастика «Части тела»**  **Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.** | | **У меня есть голова,              (Слушаем стихотворение и указываем на**  **соответствующие части тела.)**  **Грудь, живот, а там – спина,**  **Ножки – чтобы поскакать,**  **Ручки – чтобы поиграть.** | |
| 18 | **18Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»**  **Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.** | | **Вот, убрав царапки,     («Моем руки».)**  **Кошка моет лапки.**  **Мордочку и ушки        (Круговые движения ладонью по лицу.)**  **На своей макушке.      (Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем,**  **как кошка моет ушки.)** | |
| 19 | **19Пальчиковая гимнастика**  **«Детёныши домашних животных»**  **Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.** | | **Побежали вдоль реки     (Двигают указательными и средними пальцами по**  **поверхности стола от себя.)**  **Котята наперегонки.** | |
| 20 | 20 Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»  **Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.** | | Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики) будем сказки называть ( хлопаем в ладоши). Рукавичка, Теремок, Колобок – румяный бок, Три медведя, Волк и лиса, есть снегурочка-краса. Жихарку не позабудем, Репку и Ховрошечку, знаем Волка и семеро козлят (загибаем пальцы) этим сказкам каждый рад (хлопаем в ладоши). | |

Картотека подвижных игр в средней группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Описание |
| 1 | **1«Мы ребята смелые»**  **Цель.** Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске. Развивать умение согласовывать движения со словами, ползти друг за другом не толкаясь. Формирование навыки безопасного поведения в подвижной игре. Развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие ориентиров.  **Оборудование:** кубики, кирпичики, доски, шнуры. | Воспитатель читает стихотворение, а дети ползают и ходят, изображая разведчиков.  Мы ребята смелые, Ловкие, умелые. Проползем здесь и там – по дорогам (в прямом направлении) По мостам (по доске) Влезем на гору высоко (по наклонной доске) Видно нам с нее далёко. А потом найдем дорожку И пройдем по ней немножко (ходьба по извилистой «дорожке», обозначенной шнурами). |
| 2 | **2«Щенок»**  **Цель**. Воспитывать желание оказывать помощь. Упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу. Формирование навыки безопасного поведения на гимнастической стенке. Формировать зрительное восприятие предметов окружающей действительности.  **Оборудование:** гимнастическая стенка, игрушка – собачка | На забор залез щенок, А спуститься сам не смог. Высоты мы не боимся И помочь ему стремимся. Воспитатель предлагает детям помочь Щенку спуститься, но для этого надо залезть на гимнастическую стенку. Дети по очереди влезают и дотрагиваются до Щенка, таким образом спасая его. |
| 3 | **3«Зайчата»**  **Цель**. Воспитывать умение подчиняться правилам игры. Развивать быстоту реакции, ловкость, скорость, внимание. Развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений. Развивать ориентировку в пространстве. | Воспитатель считалкой выбирает одного ребенка, который будет выполнять роль Волка. Остальные дети – Зайчата. Дети идут к логову Волка, произнося: Мы. Зайчата смелые,  Не боимся волка. Спит зубастый серый волк Под высокой елкой. ( волк просыпается и старается поймать зайчат) Мы, зайчата, не просты: Разбежались под кусты. (дети бегут за стулья) |
| 4 | **4«Ручеек»**  **Цель.** Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы. Развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности. | Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова:  Ручеек течет, журча, Камни огибает Так водичка ключа В речку попадает. |
| 5 | **5«Пастух и кровы»**  **Цель**. Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках. Развивать ориентировку в пространстве. | Воспитатель – Пастух, дети – коровы. Дети на четвереньках ползут к Пастуху, который в это время произносит:  Милые коровушки, Белые головушки! Злой колдун здесь побывал И коров заколдовал. На зеленом на лугу Я буренкам помогу. Будут все коровы Веселы, здоровы. Дети изображают коров, мычат. Они приближаются к Пастуху. Он касается их рукой, расколдовывая, после чего дети пляшут. |
| 6 | **6«Лошадки»**  **Цель.** Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Развивать навыки бега в среднем темпе. Отрабатывать произношение звука – ц . Развивать ориентировку в пространстве. | Дети бегают по площадке, изображая лошадей.  Цок, цок, цок – Цокают копытца. Бегают лошадки, Им воды б напиться. Топ, топ, топ – Перешли они в галоп. К речке быстро прибежали,  Весело заржали! Тпру! |
| 7 | 7**«Меткие стрелки»**  **Цель.** Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. Развивать глазомер, глазодвигательные функции,  **Оборудование**: мячи по количеству детей. | **.** Детям раздают мячи. Воспитатель вместе с детьми произносит:  Крепки руки, меток глаз. Трудно армии без нас. В цель мячи кидаем – Точно попадаем. |
| 8 | **8«Салют»**  **Цель.** Воспитывать самостоятельность. Упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками. Развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора.  **Оборудование:** мячи по количеству детей. | Детям раздают мячи разных цветов. Воспитатель вместе с детьми произносит: Это не хлопушки: Выстрелили пушки. Люди пляшут и поют. В небе – праздничный салют! |
| 9 | **9«Крокодилы»**  **Цель.** Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Развивать умение пролезать в обруч, лазать по наклонной лесенке, действовать в соответствии со словами текста.  **Оборудование:** веревка, обруч, лесенка. | Дети выполняют упражнения.  Жили в долине Нила Три больших крокодила. Звали их так: Мик, Мок, мак. Мик ползать любил, как любой крокодил  Любопытный Мок Пролезал куда мог  А ловкий Мак По горам бродил Такой смельчак Этот был крокодил. |
| 10 | ***10. «Хитрый лис»***  **Цель.** Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке.  **Оборудование**: гимнастическая стенка, шапочки кур и лисицы. | Дети выполняют движения проговаривая слова:  В огороде, во дворе Курицы гуляли. Зёрнышки клевали, Червячка искали. (дети ходят, имитируя движения кур)  Вдруг откуда ни возьмись Появился хитрый лис. Куры быстро н насест! А не то всех вас он съест! (дети бегают и забираются на гимнастическую стенку). |
| 11 | **11.«Собираем урожай»**  **Цель.** Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.  **Оборудование**: корзинки, маленькие мячи двух цветов. | На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки, рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки.  Соберут зайчата ловко С грядок сочную морковку И хрустящую капусту. В огороде будет пусто.  По очереди дети бросают мячи «овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту». |
| 12 | 12. **«Охотники и утки»**  **Цель**. Воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями. Упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. | Игроки одной команды «охотники» становятся за линией круга \_(вокруг озера), а игроки другой команды «утки», располагаются в круге (на озере). Охотники стреляют в «уток» (кидают маленькие мячики). Утки перемещаются в пределах круга. Подбитая «утка» покидает озеро. Игра продолжается до тех пор, пока все «утки» не будут подбиты. После этого команды меняются ролями. |
| 13 | **13. «Найди свой цвет»** | Воспитатель делит детей на 4 группы и раздает им флажки разных цветов: желтые, красные, синие и зеленые. Каждая группа уходит на свое специально отведенное место. Затем воспитатель устанавливает по одному флажку тех же цветов, что и у детей, в противоположные углы.  Дается сигнал «идите гулять», после которого  дети расходятся по комнате и гуляют. Как только они услышат команду «найди свой цвет» сразу же подбегают каждый к своему флажку, по цвету совпадающему с флажком в их руке.  В это время воспитатель внимательно наблюдает какая группа быстрее всех собралась возле соответствующего флажка. Самые первые – это и есть победители.  Продолжительность игры должна быть не больше 5 минут. |
| 14 | **14. «Птички и птенчики»** | **:** Перед самым началом игры воспитатель рисует на полу круги. Это будут «гнезда» для птенчиков. Одно «гнездо» для одной только группы. Дети делятся на 3-4 группы и расходятся по своим «гнездам». В каждой группе выбирается «птичка — мать». Воспитатель дает команду «полетели». «Птенчики» выходят из своих домиков и «летают» (машут руками, имитируя крылья, и ходят). «Птички – матери» тоже «вылетают» из своих гнезд, но держаться подальше от остальных детей. Они изображают поиск корма, т. е. червячков.  Звучит сигнал «домой». Птички-матери возвращаются в гнезда и зовут своих птенцов. Те вновь усаживаются в «гнезда» и птичка-мать начинает кормить своих детей.  Игра повторяется заново и так 3-4 раза. |
| 15 | 15. «**Цветные автомобили»** | Дети рассаживаются вдоль стены на стульчики. Их назначают «автомобилями».  Каждому раздаются флажки разных цветов. Воспитатель встает перед детьми и держит в руке по одному флажку тех же цветов, что и у детей. Воспитатель поднимает вверх любой флажок, например, красный. Это сигнал для «автомобилей», что пора выезжать из своих «гаражей». Дети, у кого красный флажок встают и ходят по комнате, при этом гудят, изображая автомобиль. Воспитатель опускает флажок. «Автомобили» сразу же останавливаются и не двигаются с места. Звучит команда «пора домой». «Автомобили» разъезжаются каждый на свое место. Воспитатель опять поднимает флажок, но уже другого цвета и игра продолжается – выезжают другие «автомобили». В эту игру можно играть не более 6 минут! |
| 16 | **16. «Трамвай»** | Дети встают вдоль стены парами в одну колонну и держатся за руки. Свободными руками (один ребенок левой рукой, другой ребенок правой) держаться за веревку, концы которой связаны. Получился «трамвай». Воспитатель отходит от детей и берет в руки  три флажка красного,  зеленого и желтого цветов. Воспитатель поднимает зеленый флаг и «трамвай» едет. Дети бегут и наблюдают за флажками у воспитателя. Как только зеленый флажок опускается, а вместо него поднимается желтый или красный «трамвай» останавливается и ждет сигнал к новому движению, т. е. пока не подымется зеленый флажок. |
| 17 | **17. «Воробышки и кот»** | Дети – «воробышки», воспитатель – «кот». «Воробышки» сидят на «крыше» (на стульчиках или на скамеечке). Дается команда «воробышки полетели». «Воробышки» спрыгивают с «крыши» и начинают «летать», т. е. бегать и махать руками, точно крыльями. Пока дети бегают «кот» спит. Затем  она внезапно просыпается и мяукает «Мяу, мяу». Это сигнал, что кошка вышла на охоту. «Воробышки» сразу разбегаются по своим местам на «крышу», а «кот» их ловит и отводит в свой «домик». |
| 18 | **18. «Поймай комара»** | Воспитатель стоит в центре круга, который образовали дети, и в руках держит прутик со шнуром на конце. К шнуру привязан игрушечный комар. Воспитатель кружит комара над детскими головками, а те подпрыгивают на обеих ногах и пытаются его поймать. Кому удастся поймать комара, кричит «я поймал». Затем игра продолжается заново пока не пройдет 5 минут.  Рекомендации. Перед началом игры, желательно, чтобы дети потренировались в прыжках на двух ногах. |
| 19 | **19. «Мыши в кладовой»** | Дети – это «мышки». Воспитатель рассаживает детей на скамейке, которая стоит вдоль стенки помещения. Скамейка играет роль «норки». На противоположной стороне от детей протягивается веревка так, чтобы детки смогли под нее пролезть. Пространство за веревкой – это «кладовая» для мышек. Недалеко от мышек спит «кошка», т. е. воспитатель. Пока кошка спит, мышки выбегают из своих норок и бегут в кладовую. Там они изображают, как будто что-то грызут, к примеру, сухарик. Вдруг, кошка просыпается и начинает ловить мышек. Мышки же, испугавшись, разбегаются по своим норкам. Никого не поймав, кошка возвращается на место и опять засыпает. Мышки вновь бегут в «кладовку». В эту подвижную игру можно играть не более 5 раз! |
| 20 | 20. «**Кролики»** | На одной стороне комнаты рисуются мелом кружки. Они будут «клетками для кроликов». Перед кружками ставятся стульчики с привязанными в вертикальном положении обручами. Вместо обручей можно просто протянуть веревку. У противоположной стены устанавливается стул – «дом для сторожа». На стул садиться воспитатель, играющий роль «сторожа».  Промежуток между «клетками» и «домом сторожа» обозначается «лугом».  После всех приготовлений воспитатель делить детей на небольшие группы по 3-4 человека и рассаживает каждую группу-кроликов по своим «клеткам». По команде «кролики в клетке» дети садятся на корточки. Затем «сторож» выпускает «кроликов» из клетки (дети, пролезая через обруч, выходят из очерченного круга и начинают бегать и прыгать по комнате). Дается команда « кролики домой» и дети бегут назад к своим «клеткам», опять пролезая через обручи. Через некоторое время игра начинается заново. |
| 21 | **21. «Принеси мяч»** | **:** Игроки садятся на стульчики, стоящие вдоль стены. Недалеко от них на расстоянии в 3-4 шага чертится мелом линия. За эту линию встают 5-6 детей и поворачиваются спиной к сидящим детям. Около стоящих детей встает воспитатель с ящиком небольших мячиков. Количество мячиков должно быть такое же, сколько стоят за линией детей. Воспитатель произносит «раз, два, три – беги!» и с этими словами выбрасывает из ящика все мячи. Дети, что стояли, бегут за мячами и пытаются их поймать, а поймав, приносят назад воспитателю и садятся на стульчики. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не принесут свои мячи. Затем группа меняется. Кто стоял садиться, а кто сидел – встает. |
| 22 | **22. «Что спрятано?»** | Дети садятся на стульчики или на пол. Воспитатель перед ними раскладывает несколько предметов и просит детей постараться их запомнить. После чего дети встают и отворачиваются лицом к стене. Пока никто не видит, воспитатель прячет  какой-нибудь предмет и разрешает детям повернуться. Игроки должны вспомнить чего не хватает, но вслух о своей догадке не говорят. Воспитатель к каждому подходит и те уже на ушко рассказывают, что пропало. Когда большинство детей ответят правильно, воспитатель громко говорит о пропаже и игра продолжается заново. |
| 23 | **23. «Попади в круг»** | Дети встают в круг в центре которого очерчен мелом кружок диаметром не больше 2 метров. Каждому игроку раздают по мешочку с песком. Задача: нужно по команде «бросай» кинуть свой мешочек в нарисованный кружок. Когда все кинут, дается команда «забери мешочек». Дети собирают каждый свой мешочек и вновь встают на свои места. |
| 24 | **24. «Возьми что хочешь»** | Дети садятся на стульчики или на скамейку. Воспитатель вызывает несколько детей и ставит их вплотную к очерченной линии на полу или земле. Каждому игроку раздается свой мешочек определенного цвета, например, одному синий мешочек, а другому красный. По сигналу «бросай» дети кидают мешочки вдаль. И по сигналу «собери мешочки» бегут за своими мешочками и приносят их воспитателю. Воспитатель обращает внимание кто дальше кинул свой мешочек. Затем дети меняются. Кто бросал, садятся на скамеечку, а на их место встают другие. Игра заканчивается только тогда, когда все дети бросят свои мешочки. |

**Артикуляционная гимнастика**

**1 Артикуляционная гимнастика «Рыбка шевелит губами»**

***Цель:*** развитие артикуляционной моторики.

Смыкать и размыкать губы.

**2 Артикуляционная гимнастика «Птенцы»**

***Цель:*** развитие артикуляционной моторики.

Широко открывать и закрывать рот.

**3 Артикуляционная гимнастика «Улыбка»**

***Цель:*** развитие артикуляционного аппарата.

Растянуть губы в стороны, не показывая зубов.

(удерживать до 10).

**4 Артикуляционная гимнастика «Трубочка»**

***Цель:*** развитие артикуляционной моторики.

Вытянуть губы вперед, как хоботок. (удерживать до 10).

**5 Артикуляционная гимнастика «Улыбка-трубочка»**

***Цель:*** развитие артикуляционной моторики.

Чередовать до 10 раз.

**6 Артикуляционная гимнастика «Лопаточка»**

***Цель:*** развитие артикуляционной моторики.

Рот открыт, удерживать широкий язык на нижней губе под счет: до 5, до 10…

**7 Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»**

***Цель:*** развитие артикуляционной моторики.

Улыбнуться, открыть рот, широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу.

**8 Артикуляционная гимнастика «Заборчик»**

***Цель:*** развитие артикуляционной моторики.

Улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Удерживать до 10.

**9 Артикуляционная гимнастика «Бублик»**

***Цель:*** развитие артикуляционной моторики.

Зубы сомкнуть. Губы округлить и чуть вытянуть вперед так, чтобы верхние и нижние резцы были видны. Удерживать.

**10 Артикуляционная гимнастика «Шарик»**

***Цель:*** развитие артикуляционного аппарата.

Надуть щёки, сдуть щёки.

**11 Артикуляционная гимнастика «Часики»**

***Цель:*** развитие артикуляционной моторики.

Рот открыт. Высунуть острый язычок вперед и работать им слева направо, из одного угла рта в другой: «Тик-так, тик-так». (10-12 раз).

**12 Артикуляционная гимнастика «Лошадка»**

***Цель:*** развитие артикуляционного аппарата.

Лошадка идет и скачет. Цокать кончиком языка. (8-10 раз).

Лошадка остановилась. Произносить: Пррр…пррр…,вибрируя губами (5 раз).

**13 Артикуляционная гимнастика «Качели»**

***Цель:*** развитие артикуляционной моторики.

Рот открыть. Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (10 раз).

**14 Артикуляционная гимнастика «Непослушный язычок»**  (расслабление мышц я зыка)

***Цель:*** развитие артикуляционного аппарата.

Приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя»,

«пя-пя-пя»… (10 раз).

**15 Артикуляционная гимнастика «Веселая змейка»**

***Цель:*** развитие артикуляционной моторики.

Рот открыт. Кончик языка то высунуть вперед, то спрятать (8-10 раз).

**16 Артикуляционная гимнастика «Пятачок»**

***Цель:*** развитие артикуляционной моторики.

Вытянуть вперед губы пятачком и покрутить им вправо-влево, вправо-влево…(8-10 раз).

**17 Артикуляционная гимнастика**

**«Посчитаем нижние зубки»**

***Цель:*** развитие артикуляционной моторики.

Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка упереться в каждый нижний зуб по очереди. Челюсть не двигается.

**Картотека дидактических игр по развитию речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Дидактическая игра по развитию речи Картотека№1 «Звуковая дорожка»**  **Цель:формировать звуковую культуру речи.** |  |
| 2 | **Дидактическая игра по развитию речи**  **Картотека №2 «Зоопарк» Цель:продолжать знакомить с многообразием слов.** |  |
| 3 | **Дидактическая игра по развитию речи**  **Картотека №3 «Какое слово потерялось» Цель:развивать слуховое внимание, продолжать знакомить с многообразием слов.** |  |
| 4 | **Дидактическая игра по развитию речи**  **Картотека №4 «В кругу с мячом» Цель:развить фонематический слух ,умение подбирать слова схожие по звучанию.** |  |
| 5 | **Дидактическая игра по развитию речи**  **Картотека №5 «Сердитый ворон» Цель: продолжать детей определять первый звук в слове.** |  |
| 6 | **Дидактическая игра по развитию речи**  **Картотека №6 «Будь внимателен» Цель :развивать речевое внимание.** |  |
| 7 | **Дидактическая игра по развитию речи**  **Картотека №7 «Идите с нами играть». Цель:учить детей говорить громко,выработка умения пользоваться громким голосом.** |  |
| 8 | **Дидактическая игра по развитию речи**  **Картотека №8 «Поспешили-насмешили» Цель:развивать речевой слух и речевую активность детей»** |  |
| 9 | **Дидактическая игра по развитию речи**  **Картотека №9 «Кто как кричит?» Цель:добиваться правильного воспроизведения детьми различных звукоподражаний.** |  |
| 10 | **Дидактическая игра по развитию речи**  **Картотека №10 «Подбери по цвету» Цель:учить детей слитно произносить фразу из двух –трёх слов.** |  |
| 11 | **Дидактическая игра по развитию речи**  **Картотека №11 «Эхо». Цель:воспитание умения пользоваться тихим и громким голосом.** |  |
| 12 | **Дидактическая игра по развитию речи**  **Картотека №12 «Определи место игрушки» Цель:добиваться умения слитно,на одном выдохе,произносить фразу из пяти –шести слов.** |  |
| 13 | **Дидактическая игра по развитию речи**  **Картотека №13 «К кому пришёл,от кого ушёл волк?» Цель: учить детей по изменению тона голоса определять персонаж.** |  |
| 14 | **Дидактическая игра по развитию речи**  **Картотека №14 «Опиши предмет (картину)». Цель:развитие умения рассказывать.** |  |
| 15 | **Дидактическая игра по развитию речи**  **Картотека №15 «Назови три слова». Цель:активизация словаря.** |  |
| 16 | **Дидактическая игра по развитию речи**  **Картотека №16 «Кто лучше похвалит» Цель: развивать диалогическую речь.** |  |
| 17 | **Дидактическая игра по развитию речи**  **Картотека №17 «Кто кем был» Цель:активизация словаря.** |  |
| 18 | **Дидактическая игра по развитию речи**  **Картотека №18 «Что напутал Незнайка». Цель:учить находить ошибки в описании и исправлять их.** |  |
| 19 | **Дидактическая игра по развитию речи**  **Картотека №19 «Где что можно делать?» Цель:активизация глаголов.** |  |
| 20 | **Дидактическая игра по развитию речи**  **Картотека №20 «Выдели слово». Цель:развивать фонематический слух детей.** |  |
|  |  |  |

**2.5. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность**  **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Взаимодействие**  **с семьями** |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | * Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | * Диагностирование * Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. * Совместное творчество детей и взрослых. |

**2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3 -4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

**Направления поддержки детской инициативы.**

-позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

-психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

-фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

**Условия,** необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

**Обеспечение эмоционального благополучия через:**

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

**Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

**Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

**Построение вариативного развивающего образования,** ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

**Взаимодействие с родителями** по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 4-5 лет взрослым необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в

творческой игровой и продуктивной деятельности.

**2.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Дата** | **Содержание работы** |
| **Родительские собрания** | Сентябрь | «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» |
| Декабрь | «Задачи воспитания и образования детей четвертого года жизни» |
| Февраль | «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» |
| Май | «Наши дети повзрослели». Итоговое родительское собрание. |
| **Анкетирование** | Октябрь |  |
| **Наглядно текстовая информация** | Сентябрь | «Адаптация детей к ДОУ» |
| Октябрь | «К кому обратиться, если…» |
| Ноябрь | «Выбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка» |
| Декабрь | «Застенчивый ребенок» |
| Январь | «Если ребенок проявляет агрессию…» |
| Февраль | «Памятка родителям о наказании ребенка» |
| Март | «Как реагировать на сложные ситуации, возникающие с гиперактивными детьми?» |
| Апрель | «Развитие духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста - залог душевного здоровья» |
| Май | «Психомоторное развитие дошкольников» |
| «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы» |
| **Другие формы** | | |
| **Групповая консультация** | Сентябрь | «Адаптация детей в детском саду». |
| Октябрь | «Режим дня ребёнка» |
| Ноябрь | «Организация детского экспериментирования  в домашних условиях» |
| Декабрь | «Мой ребенок - непоседа» |
| Январь | «Обучение с увлечением» |
| Февраль | «Играйте вместе с детьми» |
| Март | Трудовая деятельность в первой младшей группе детского сада |
| Апрель | «Игрушка в жизни ребёнка» |
| Май | «Развиваем руки ребенка» |
| **Индивидуальная консультация** | Сентябрь | «Адаптация ребенка в детском саду» |
| Октябрь | «Почему дети разные?» |
| Ноябрь | «Капризы и упрямство детей - дошкольников их причины проявление» |
| Декабрь | «Учим ребенка общаться» |
| Январь | «Зимние травмы у детей» |
| Февраль | «Какие игрушки необходимы детям» |
| Март | «Леворукий ребёнок» |
| Апрель | «Воспитание дружеских отношений в игре» |
| Май | «Игрушка в жизни ребёнка» |
| **Индивидуальная беседа с родителями** | Сентябрь | «Одежда детей в группе и на улице» |
| «Капризы и упрямство детей - дошкольников их причины проявление» |
| «Что нужно знать родителям о прививках». |
| «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду» |
| «Профилактика ОРВИ с помощью лекарственных трав» |
| Октябрь | «Одежда детей в группе и на улице» |
| «Режим – главное условие здоровья малышей». |
| «Как уберечься от простуды» |
| «Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду». |
| «Самообслуживание ребенка дома» |
| Ноябрь | «Как не надо кормить ребенка» |
| «Прогулка с ребёнком осенью*».* |
| «Небольшие тексты колыбельных песен». |
| «Учим ребенка общаться» |
| «Одежда детей в группе и на улице» |
| Декабрь | «Точечный массаж при ОРЗ»; |
| «Как уберечься от простуды» |
| «Учить цвета легко и весело». |
| «Прогулка с ребёнком зимой*».* |
| «Небольшие тексты колыбельных песен». |
| Январь | «Мы художники». |
| «Учить цвета легко и весело». |
| «Наши игры» |
| «Учим ребенка общаться» |
| «Одежда детей в группе и на улице» |
| Февраль | «Материнская любовь». |
| «Мы художники». |
| «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников». |
| Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». |
| «Учим 3-4 летнего ребёнка убирать за собой игрушки» |
| Март | «Роль взрослых в развитии речи ребёнка». |
| «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка». |
| «Учить цвета легко и весело». |
| «Прогулка с ребёнком весной*».* |
| «Небольшие тексты колыбельных песен». |
| Апрель | «Гигиена одежды вашего ребёнка». |
| «Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша». |
| «Наши игры» |
| «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет». |
| «Создайте условия для здорового сна». |
| Май | «Психомоторное развитие дошкольников» |
| «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы» |
| «Солнце, воздух, вода и песок». |
| «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком). |
| «Поселите музыку в доме». |
| «Мама, папа! Давайте заниматься гимнастикой». |
| **Выставка** | Сентябрь | «Как организовать летний отдых детей». |
| Октябрь | «Осень!» |
| Ноябрь | Выставка поделок |
| Декабрь | Выставка поделок «Игрушки на елку» |
| Январь | «Зимушка – зима!» |
| Февраль | Выставка поделок на тему: «Волшебница Зима!» |
| Март | «Подарок Маме!» |
| Апрель | «Весна!» |
| Май | «Скоро лето!» |
| **Итоговое мероприятие** | Сентябрь | «Вот и осень наступила» |
| Октябрь | «Чаепитие с родителями» |
| Ноябрь | «Путешествие в волшебный лес». |
| Декабрь | «Новогодний утренник» |
| Январь | Праздник «Зима» |
| Февраль | «Взрослым и детям нужен мир на всей планете» |
| Март | «Мамин праздник!» |
| Апрель | «Весна пришла!» |
| Май | «Скоро лето!» |
| **Субботники с родителями** | Октябрь | Оформление прогулочной площадки |
|  | Декабрь | Украшение группы к Новогодним праздникам |
|  | Май | Работа по ремонту и покраске малых форм на участке. |



**2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ**

Реализация образовательных задач, которые ставит перед собой МБДОУ «ДС № 42», успешно осуществляется во взаимодействии с социальной средой, и у дошкольного учреждения накоплен немалый положительный опыт установления связей с социальными партнерами. Сотрудничество с ними помогает дошкольному учреждению обучать и воспитывать ребенка как творческую личность, адаптивную к общественным изменениям, ребенка, способного адекватно оценивать свои возможности и способности, ребенка, стремящегося к познанию и успешному обучению в совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование общественных организаций, учреждений** | **Формы сотрудничества** | **Периодичность** |
| **ДИРО** | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | **По плану МБДУ, ДИРО** |
| **ФГБОУ ВПО Дагестанский государственный педагогический университет** | ДОО – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом | **По плану ДГПУ** |
| **Дошкольные учреждения города и района** | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | **По плану УО, КМО** |
| **ГМУ МБУЗ «Детская поликлиника** | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | **В течение года по плану** |
| **Театральные коллективы** | Показ театрализованных постановок на базе ДОО | **В течение года по плану** |
| **Пожарная часть** | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | **По плану** |
| **ГИББД** | проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | **По плану** |
| **ГБОУ ДОД «Детско-юношеская автошкола»** | Проведение уроков безопасности в ДОО отрядами юных инспекторов движения по программе «Дорожная грамота», методическая помощь в организации и проведении массовых мероприятий по профилактике ДДТТ | **В течение года по плану** |
| **Газета «Столичное образование»** | **Публикации в газетах** | **По мере необходимости** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2.9. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ логопед, психолог, физинструктор**

**Группа коррекции физического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Особенности физического развития** |
| **1.** | **Абубакарова У.А.** | Вальгусная деформация стопы, деформация грудной клетки |
| **2.** | **Ясинова П.К** | Плоскостопие |
| **3.** | **Халимбекова Д.М.** | **Варгусная деформация стопы** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Группа коррекции психологического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Особенности физического развития** |
| **1.** | **Магдилова А.М.** | Тревожность, застенчивость |
| **2.** | **Амирчупанов С.А.** | Агрессивный, гиперактивный |
| **3.** | **Вагабов К.А.** | Застенчивость ,тревожность |
| 4. | Салаватова М.С. | Гиперактивность ,тревожность |

**3.Организационный раздел**

**3.1.Программно-методическое обеспечение**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| **Р.С. Буре** | **Социально-нравственное воспитание дошкольников**  **3-7 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **В.И. Петрова**  **Т.Д. Стульник** | **Этические беседы с детьми 4-7 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **К.Ю. Белая** | **Формирование основ безопасности у дошкольников**  **3-7 лет Библиотека программы «От рождения до школы». ФГОС** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Т.С. Комарова**  **Л.В. Куцакова**  **Л.Ю. Павлова** | **Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Т.Ф. Саулина** | **Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Н.Ф. Губанова** | **Развитие игровой деятельности 2-5 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
|  | **Серии: «Мир в картинках»**  **«Рассказы по картинам»**  **«Расскажите детям о…»** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| **Парциальные, региональные программы и методички** | | |
| **Н.Н.Авдеева**  **О.Л.Князева**  **Р.Б.Стеркина** | **Безопасность** | **Детство-Пресс**  **Санкт-Петербург** |
| **Т.Н.Доронова**  **О.А.Карабанова**  **Е.В.Соловьева** | **Игра в дошкольном возрасте** | **Изд.дом Воспитание**  **школьника** |
| **Т.Н.Доронова** | **Играют взрослые и дети** | **Линка-Пресс**  **Москва 2006 г.** |
| **Т.Барышникова** | **Игры на воздухе** | **«Кристалл»**  **Санкт-Петербург** |
| **Р.С. Буре**  **Г.Н. Година** | **«Учите детей трудиться» (методическое пособие).** | **М.Просвещение** |
| **Р.С.Буре** | **Дошкольник и труд** | **Детство-Пресс**  **Санкт-Петербург** |
| **М.К.Магомедова** | **Технологии трудового обучения и практикум по ручному труду и конструированию** | **Алеф**  **Махачкала 2013** |

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| **Н.Е. Веракса**  **А.Н. Веракса** | **Проектная деятельность дошкольников** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| **Н.Е. Веракса**  **О.Р. Галимов** | **Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| **Л.Ю. Павлова** | **Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| **О.В. Дыбина** | **Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-6 лет** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| **И.А. Помораева**  **В.А. Позина** | **Формирование элементарных математических представлений 4-5 л. учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **О.А.Соломенникова** | **Ознакомление с природой в детском саду 4-5л. Библиотека программы «От рождения до школы». ФГОС** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
|  | **Серии: «Мир в картинках»**  **«Рассказы по картинам»**  **«Расскажите детям о…»**  **Плакаты**  **Картины для рассматривания** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| **Парциальные, региональные программы и методички** | | |
| **А.С. Козлова** | **Мой мир (Я-человек) – приобщение ребенка к социальному миру** | **Линка-пресс**  **Ярославль 2000** |
| **М.К. Магомедова** | **Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста** | **Ризо-пресс**  **Махачкала 2012** |
| **С.Н. Николаева** | **Юный эколог** | **Мозаика-синтез**  **Москва 1999** |
| **Н.А. Рыжова** | **Наш дом – природа** | **Линка-пресс**  **Москва 1998** |
| **Д.М.Магомедова**  **С.Н.Трофимова** | **И захотелось мне узнать про этот мир** | **Махачкала 2011** |
| **О.Б.Гаприндашвили**  **Д.М.Магомедова** | **Поисково-познавательная деятельность дошкольников** | **Махачкала 2012** |
| **Мин. природы РД** | **Детям о природе Дагестана** | **Махачкала 2011** |

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |
| **В.В.Гербова** | **Развитие речи в детском саду средняя гр. Библиотека программы «От рождения до школы». ФГОС** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Д. Денисова**  **Ю. Дорожин** | **Рабочие тетради Развитие речи у малышей от 3 до 7 лет Библиотека программы «От рождения до школы». Совр-й образ. стандарт** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Д. Денисова**  **Ю. Дорожин** | **Рабочие тетради Уроки грамоты для малышей от 3 до 7 лет Библиотека программы «От рождения до школы». Совр-й образ. стандарт** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Д. Денисова**  **Ю. Дорожин** | **Рабочие тетради Прописи для малышей от 3 до 7 лет Библиотека программы «От рождения до школы». Совр-й образ. стандарт** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **В.В.Гербова** | **Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет.** | | **Оникс**  **Москва 2011** |
| **В.В.Гербова** | **Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.** | | **М. Просвещение**  **2002** |
| **В.В.Гербова** | **Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста** | | **М. Просвещение**  **2002** |
|  | **Серии: «Мир в картинках»**  **«Рассказы по картинам»**  **«Расскажите детям о…»**  **Плакаты**  **Картины для рассматривания** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| ***Парциальные, региональные программы и методички*** | | | |
| **Р.Х. Гасанова** | | **Дагестанский фольклор детям – методические рекомендации** | **Лотос**  **Махачкала 2005** |
| **Л.И. Рагимова** | | **Развитие словаря старших дошкольников (на примере Республики Дагестан)** | **Алеф**  **Махачкала 2012** |
| **Р.Х. Гасанова**  **Ш.А. Мирзоев** | | **Фольклор и литература народов Дагестана – Хрестоматия** | **Лотос**  **Махачкала 2005** |
| **А.В. Щеткин** | | **Театральная деятельность в детском саду**  **Для занятий с детьми 4-5 лет.** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2007** |
| **Н.Ф.Сорокина**  **Л. Миланович** | | **Пособие «Куклы и дети от 3 до 5 лет»** | **Обруч**  **Москва 2012** |
| **С. Мерзлякова** | | **Театрализованные игры** | **Обруч**  **Москва 2012** |
| **Произведения Дагестанских авторов** | | **Младшие группы:**  **Художественная литература:**  **Чтение: Нар.песенка «Лаллурбай» (лакская),прибаутки «Кисонька- кисонька» (кум.), Ты мой смелый, дорогой». Ф Алиева «Асият и солнечные бусы».**  **Заучивание:«Кисонька» (аварск.), «Маленькие ножки» (кум.), «Баю-бай» (ногайская), закличка «Дождик, дождик» (аварская), прибаутка «Голубок - сизый бок».** |  |

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| **Т.С. Комарова** | **Изобразительная деятельность в**  **средняя гр. Библиотека программы «От рождения до школы». ФГОС** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
|  | **Серии: «Мир в картинках»**  **«Рассказы по картинам»**  **«Расскажите детям о…»**  **Плакаты**  **Картины для рассматривания** | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
|  | **Хрестоматия** |  |
| ***Парциальные, региональные программы и методички*** | | |
| **И.А.Лыкова** | **Изобразительная деятельность в д/саду**  **Младшая группа. Библиотека программы «Цветные ладошки»** | **Цветной мир**  **Москва 2010** |
| **И.А.Лыкова** | **Учебно-методическое пособие «Художественный труд»**  **Библиотека программы «Цветные ладошки»** | **Цветной мир**  **Москва 2011** |
| **И.А.Лыкова** | **Дидактические игры и занятия**  **Библиотека программы «Цветные ладошки»** | **Цветной мир**  **Москва 2010** |
| **В.К. Агарагимова**  **З.Ш.Магомедова**  **Е.А. Агафонова** | **Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство с искусством Балхара»** | **Алеф**  **Махачкала 2009** |
| **В.К. Агарагимова**  **З.Ш.Магомедова**  **Е.А. Агафонова** | **Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство с искусством Кубачи»** | **Алеф**  **Махачкала 2009** |
| **Э.А. Рамазанова** | **Эстетическое воспитание дошкольников средствами орнамента** | **Алеф**  **Махачкала 2013** |
| **В. Брофман** | **Архитектурная школа имени папы Карло** | **Линка-пресс**  **Москва 2001** |
| **М.К. Магомедова** | **Методика обучения конструированию** | **Алеф**  **Махачкала 2012** |
| **О.П. Радынова** | **Программа «Музыкальные шедевры»** | **Гном-пресс**  **Москва 1999** |
| **О.П. Радынова** | **Пособие «Музыка о животных и птицах» к Программе «Музыкальные шедевры»** | **Творческий центр Сфера**  **Москва 2010** |
| **О.П. Радынова** | **Пособие «Песня, танец, марш» к Программе «Музыкальные шедевры»** | **Творческий центр Сфера**  **Москва 2010** |
| **О.П. Радынова** | **Пособие «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» к Программе «Музыкальные шедевры»** | **Творческий центр Сфера**  **Москва 2010** |
| **О.П. Радынова** | **Пособие «Настроение, чувства в музыке» к Программе «Музыкальные шедевры»** | **Творческий центр Сфера**  **Москва 2010** |
| **О.П. Радынова** | **Пособие «Природа в музыке» к Программе «Музыкальные шедевры»** | **Творческий центр Сфера**  **Москва 2010** |
| **С.С. Агабекова** | **Музыкальное развитие детей в ДОУ** | **Махачкала** |
| **М.Л. Лазарев** | **Развивающее учебное пособие для ДОУ «Здравствуй!» книга песен 1-2-3 части** | **Мнемозина**  **Москва 2006** |

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | | **Издательство** |
| **Л.И.Пензулаева** | **Физическая культура в детском саду средняя группа. Библиотека программы «От рождения до школы». ФГОС** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Л.И.Пензулаева** | **Оздоровительная гимнастика 2 -7 лет Библиотека программы «От рождения до школы».** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2014** |
| **Э.Я. Степаненкова** | **Сборник подвижных игр 2-7 лет Библиотека программы «От рождения до школы».** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2013** |
| **М.М. Борисова** | **Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2013** |
|  | **Серии: «Мир в картинках»**  **«Рассказы по картинам»**  **«Расскажите детям о…»**  **Плакаты** | | **Мозаика-синтез**  **Москва 2012** |
| ***Парциальные, региональные программы и методички*** | | | |
| **Н.В. Полтавцева**  **Н.А.Гордова** | **Физическая культура в дошкольном детстве 3-4 г., 4-5 л., 5-6 л.** | **Просвещение**  **Москва 2005** | |
| **Г.И. Кулик**  **Н.Н. Сергиенко** | **Программа «Школа здорового человека»** | **Сфера**  **Москва 2010** | |
| **М.Н. Щетинин** | **Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей** | **Айрис –пресс Москва 2007** | |
| **К.К. Утробина** | **Занимательная физкультура в детском саду 3 - 5 лет** | **Гном и Д**  **Москва 2003 г.** | |
| **З.И. Идрисова** | **Подвижная игра – спутник жизни ребенка** | **Деловой мир**  **Махачкала 2003** | |
| **Н.А. Абдуллаева** | **Педагогика игры – учебное пособие** | **Алеф**  **Махачкала 2014** | |

**Современные образовательные технологии**

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) МБДОУ «ДС №\_\_\_» осуществляется на основе следующих современных **образовательных технологий:**

1. здоровьесберегающие технологии
2. технологии проектной деятельности
3. развивающая технология
4. коррекционная технология
5. информационно-коммуникационные технологии
6. личностно-ориентированные технологии
7. технология портфолио дошкольника и педагога
8. игровая технология.

**Программы и проекты, созданные участниками образовательных отношений**

- **Проект** «Мой дом, мой город, Мой Дагестан» (ФИО авторов)

\* технологии проектной образовательной деятельности;

- **Проект программы** «Талантливый ребенок» (ФИО авторов)

\* личностно –ориентированные образовательные технологии;

- **Проект с детьми** «Мир насекомых» (ФИО авторов)

\* развивающие и игровые образовательные технологии;

- **Программа** «Мульт-терапия» (ФИО авторов)

\* игровые и развивающие образовательные технологии.

**3.2. РЕЖИМ ДНЯ**

**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Вторая младшая группа** |
| **Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность** | **7.00-8.10**  **7.00-8.15** |
| **Подготовка к завтраку,**  **завтрак** | **8.15**  **8.20-8.40** |
| **Игры, подготовка к НОД** | **8.40-8.50** |
| **НОД (общая длительность, включая перерывы)** | **8.50-9.30** |
| **2-ой завтрак**  **Подготовка к прогулке, прогулка** | **9.30-12.00** |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | **12.00-12.20** |
| **Подготовка к обеду,**  **обед** | **12.10**  **12.20-12.50** |
| **Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон** | **12.50-15.00** |
| **Постепенный подъём, самостоятельная деятельность** | **15.25**  **15.00-15.35** |
| **Полдник** | **15.35-15.50** |
| **Самостоятельная деятельность** | **15.50-16.35** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **16.35-17.50** |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой** | **17.50-19.00** |
| **Дома: спокойные игры, семейное чтение, гигиенические процедуры** | **19.00-20.45** |
| **Ночной сон** | **20.45-6.30** |

**Щадящий распорядок дня детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды деятельности**  **в режиме дня** | **Ограничения** | **Ответственный** |
| **1** | Приход в детский сад | По возможности с 7.30 до 8.10 | **Родители** |
| **2** | Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50% |  |
| **3** | Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры:  -умывание,  -полоскание полости рта после еды,  -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой,  -обливание стоп | температура воды 16-20 , тщательное вытирание рук, лица.  температура воды 20-22 ,наливается перед полосканием  снимается пижама, надевается сухая футболка  в течение недели не проводится | **Мл. воспитатель**  **физинструктор** |
| **4** | Питание:  завтрак, обед, полдник | Первыми садятся за стол, докармливание (младший возраст) | **Мл. воспитатель Воспитатель** |
| **5** | Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку | Одевание в последнюю очередь, выход последними | **Мл. воспитатель Воспитатель** |
| **6** | Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | **Воспитатель** |
| **7** | Возвращение с прогулки | Возвращение первыми (под присмотром взрослого)  Снимается влажная майка, меняется на сухую | **Воспитатель**  **Мл. воспитатель** |
| **8** | Физкультурные занятия | Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50% | **Руководитель физ. воспитания**  **Воспитатель** |
| **9** | Занятия статического, интеллектуального плана | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия | **Воспитатель** |
| **10** | Дневной сон | Укладывание первыми, подъём по мере просыпания | **Воспитатель** |
| **11** | Совместная деятельность с воспитателем | Учитывать настроение ребёнка и его желание | **Воспитатель** |
| **12** | Самостоятельная деятельность | Предлагать места для игровой и другой деятельности, удалённые от окон и дверей | **Воспитатель** |
| **13** | **Уход домой** | **По возможности до 18.00** | **Родители** |

**Теплый период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Режимные моменты/группы*** | ***2 младшие*** |
| ***1*** | Прием, осмотр, игры | *7.00-8.10* |
| ***2*** | Оздоровительная работа: утренняя гимнастика, точечный массаж, бег | *8.10-8.20* |
| ***3*** | Отпуск готовой продукции | *8.25* |
| ***4*** | Завтрак  Оздоровительная работа: полоскание рта | *8.35-9.00* |
| ***5*** | Выход на прогулку, НОД, игры  Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика, водные, воздушные и солнечные процедуры, босохождение | *9.00* |
| ***6*** | Второй завтрак  Гигиенические процедуры: мытье рук | *10.00* |
| ***7*** | Возвращение с прогулки  Гигиенические процедуры: мытье рук и ног, обширное обтирание | *11.30* |
| ***8*** | Отпуск готовой продукции | *12.10* |
| ***9*** | Обед  Оздоровительная работа: полоскание рта и промывание носа | *12.30-13.00* |
| ***10*** | Подготовка ко сну, сон | *13.00-15.30* |
| ***11*** | Постепенный подъем  Оздоровительная работа: гимнастика, хождение по дорожкам здоровья, полоскание рта и горла  Гигиенические процедуры | *15.30* |
| ***12*** | Отпуск готовой продукции | *15.20* |
| ***13*** | Полдник | *15.30* |
| ***14*** | Выход на вечернюю прогулку, игры, труд на участке | *16.00-19.00* |
| ***15*** | *Дома:* ужин, прогулка | *19.00-20.00* |
| ***16*** | Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | *20.00-20.45* |
| ***17*** | Ночной сон | *20.45-6.30* |

**Организация питанияРежим питания зимний (с сентября по май)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Время отпуска готовой***  ***продукции*** | ***Завтрак*** | ***Время отпуска готовой продукции*** | ***Обед*** | ***Время отпуска готовой продукции*** | ***Полдник*** |
| ***1 младшие*** | *8:00* | *8:10-8:30* | *11:35* | *11:50-12:20* | *15:05* | ***15:20 -15:40*** |
| ***2 младшие*** | *8:05* | *8:20-8:40* | *12:05* | *12:20-12:50* | *15:10* | ***15:25 -15:45*** |
| ***Средние*** | *8:10* | *8:25-8:45* | *12:15* | *12:30-13:00* | *15:15* | ***15:25 -15:50*** |
| ***Старшие*** | *8:15* | *8:30-8:50* | *12:25* | *12:40-13:10* | *15:15* | ***15:25-15:40*** |
| ***Подготовит*** | ***8:20*** | ***8:35-8:55*** | ***12:30*** | ***12:45-13:15*** | ***15:20*** | ***15:30 -15:50*** |

**Режим питания летний (с июня по август)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 младшая*** | ***2 младшие*** | ***Средние*** | ***Старшие*** | ***Подготови***  ***-тельные*** |
| ***Отпуск готовой продукции*** | *8.20* | *8.25* | *8.30* | *8.35* | *8.40* |
| ***Завтрак*** | *8.30-9.00* | *8.35-9.00* | *8.40-9.00* | *8.45-9.05* | *8.50-9.10* |
| ***Второй завтрак*** | *10.00* | *10.00* | *10.00* | *10.00* | *10.00* |
| ***Отпуск готовой продукции*** | *11.50* | *12.10* | *12.15* | *12.20* | *12.25* |
| ***Обед*** | *12.00-12.30* | *12.30-13.00* | *12.30-13.00* | *12.30-13.00* | *12.30-13.00* |
| ***Отпуск готовой продукции*** | *15.30* | *15.20* | *15.25* | *15.35* | *15.40* |
| ***Полдник*** | *15.40* | *15.30* | *15.35* | *15.45* | *15.50* |

**3.3. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модель двигательного режима**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Группа ДОУ** | **Периодичность** | **Длительность** | | **Ответственный** |
| **Организованная образовательная деятельность** | Всегруппы | Ежедневно | 1младшая  2 младшая  Средняя  Старшая  Подготовительная | 90 мин.  165 мин.  240 мин.  325 мин.  510 мин. | Воспитатели групп |
| **Утренняя гимнастика** | Всегруппы | Ежедневно | 1младшая  2 младшая  Средняя  Старшая  Подготовительная | 5 мин.  8-10 мин.  8-10 мин.  10 мин.  10-12 мин. | Воспитатели групп или инструктор  по физкуль­туре |
| **Физическая культура в помещении**  **на воздухе** | Все  группы | 2 раза в неделю  1 раз в неделю | 1младшая  2 младшая  Средняя  Старшая  Подготовительная | 10 мин.  15 мин.  20 мин.  25 мин.  30 мин. | Инструктор по физкультуре  Воспитатели групп |
| **Подвижные игры** | Все группы | 2-4 раза в день | 1младшая  2 младшая  Средняя  Старшая  Подготовительная | 6-10 мин.  6-10 мин.  10-15 мин.  15-20 мин.  15-20 мин. | Воспитатели групп |
| **Гимнастика после дневного сна** | Все группы | Ежедневно | 1младшая  2 младшая  Средняя  Старшая  Подготовительная | 5-8 мин.  5-8 мин.  5-10 мин.  6-10 мин.  8-10 мин. | Воспитатели групп |
| **Спортивные упражнения** | Все группы | 2 раза в неделю |  |  | Воспитатели групп |
| **Спортивные игры** | Старшая, под­готовительная группы | Целенаправленное обучение на каждой прогулке | Воспитатели групп |  |  |
| **Физкультур-ные досуги** | Все | 1 раз в месяц | 1младшая  2 младшая  Средняя  Старшая  Подготовительная | 20мин.  30мин.  30мин.  40-50м. | Инструктор по физкультуре |
| **Физкультурные праздники** | Все | 2 раза в год | 1младшая  2 младшая  Средняя  Старшая  Подготовительная | 30 мин.  30 мин.  40 мин.  50 мин. | Инструктор по физкуль­туре,  музыкальный руко­водитель, воспитатели групп |
| **Дни здоровья** | Все группы | Не реже 1 раза в квартал | | | Инструктор по физкуль­туре, врач, ст. медсестра,  му­зыкальный руководитель, воспитатели групп |
| **Неделя Здоровья** | Все группы | 1 раз в год в летний период | | | Инструктор по физкуль­туре, врач, ст. медсестра,  му­зыкальный руководитель, воспитатели групп |
| **Каникулы** | Все группы | 2 раза в год (январь/ июнь-август | | | Все педагоги |
| **Кружок «Коррекция физического развития»** | По медицинским показаниям | 2 раза в неделю | | | Врач, ст. медсестра, инструктор по физической культуре |
| **Целевые прогулки, экскурсии** | 2мл., средняя, старшая,  подготовительная | По плану работы ДОУ | | | Инструктор по физкуль­туре, воспитатели групп |

**Профилактические мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Наименование мероприятий | Дозировка |
| Сентябрь | 1. Поливитамины 2. Волшебная приправа» 3. С-витаминизация (3 блюдо) | 2 др 1р/10 дн.  Обед: 1 блюдо  Ежедневно |
| Октябрь | 1. Физиопроцедура «Свежесть» (кварц помещений в сочетании с проветриванием) 2. Полоскание горла настоем трав «Родничок» (шалфей, ромашка, календула) 3. С-витаминизация (3 блюдо) | На период подъема заболеваний  1р/10 дн.  Ежедневно |
| Ноябрь | 1. «Волшебная приправа» (лук, чеснок) 2. С-витаминизация (3 блюдо) | Обед, 1 блюдо ежедневно  Ежедневно |
| Декабрь | 1. Физиопроцедура «Свежесть» (кварц помещений+проветриание) 2. Поливитамины 3. С-витаминизация (3 блюдо) | 10 дн. 30 мин. на подъем заболеваний  2 др. 1р/д 20 дн.  Ежедневно |
| Январь | 1. Оксолиновая мазь 2. Аскорбиновая кислота 3. С-витаминизация (3 блюдо) | 1 р. в день в нос  по 1 др. ежедневно  Ежедневно |
| Февраль | 1. «Волшебная приправа» (лук, чеснок) 2. С-витаминизация (3 блюдо) | Ежедневно  Ежедневно |
| Март | 1. Поливитамины 2. С-витаминизация (3 блюдо) | 2 др 1р/10 дн.  Ежедневно |
| Апрель | 1. «Волшебная приправа» (лук, чеснок) 2. Полоскание зева настоем трав «Родничок» (ромашка, шалфей)   3. С-витаминизация (3 блюдо) | Ежедневно  10 дн 1р/д  Ежедневно |
| Май | 1. Закаливание естественными факторами природы 2. С-витаминизация (3 блюдо) | Ежедневно  Ежедневно |
| Июнь | 1. Закаливание естественными факторами природы 2. С-витаминизация (3 блюдо) | Ежедневно  Ежедневно |

**План осмотра детей специалистами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педиатр | Лор | Окулист | Невропатолог | Хирург | Стоматолог | Дерматолог |
| 1 младшая группа | + | + | + | + | + | - | + |
| 2 младшая группа | + | - | - | - | - | - | - |
| Средняя группа | + | - | - | - | - | - | - |
| Старшая группа | + | + | + | + | + | + | + |
| Подготовительная группа | + | + | + | + | + | + | + |

**План проведения прививок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 младшая гр. | 2 младшая гр. | Средняя гр. | Старшая гр. | Подгот. гр. |
| RV АКДС |  |  |  |  |  |
| RV п/полиом. |  |  |  |  |  |
| RV паротит |  |  |  | + | + |
| RV п/краснухи |  |  |  | + | + |
| RV п/кори |  |  |  | + | + |
| RVадс-м |  |  |  |  | + |
| п/гриппа | + | + | + | + | + |
| R – манту | + | + | + | + | + |

**Закаливание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Группа ДОУ** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели, ст. медсестра |
| Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Мытье рук, лица, шеи про­хладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Ходьба по «дорожкам здоровья» | Все группы | После сна | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Полоскание горла солевым раствором | Все группы | После сна | Воспитатели, младшие воспитатели |

**Организация вторых завтраков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соки натуральные или фрукты | Все группы | Ежедневно 10:00 – 10:10 | Младшие воспитатели, воспитатели |

**Модель оздоровительных мероприятий по группам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственные |
| 1 | Кварцевание групп 7:00-7:20 | Воспитатели |
| 2 | Утренняя гимнастика по плану в проветренном помещении и в облегченной одежде | Воспитатели |
| 3 | Непосредственная образовательная деятельность: реализация образовательной области «Физическая культура» 3 раза в неделю в помещении, на прогулке. Длительность занятия соответствует возрасту детей, в проветренном помещении, в соответствии с реализуемой в ДОУ программой | Физинструктор |
| 4 | Динамические паузы (физкультминутки):  во время НОД по мере утомляемости детей 2-5 мин. Могут включать элементы гимнастики для глаз, дыхательную гимнастику и др. | Воспитатели |
| 5 | Подвижные и спортивные игры:  ежедневно, для всех возрастных групп. Как часть НОД «Физ-ра» или проводится на прогулке, в помещениях ДОУ – игры малой подвижности. Подбираются с учетом возраста детей, местом и временем поведения, в связи с поставленной целью. В ДОУ используются элементы спортивных игр | Воспитатели  Физинструктор |
| 6 | Релаксация  Для всех групп в зависимости от состояния детей в свободном помещении. Педагог определяет интенсивность технологии. Проветренное помещение и музыкальное сопровождение – классическая музыка или релаксационная | Психолог |
| 7 | Пальчиковая гимнастика  С раннего возраста 3-5 мин индивидуально и со всей группой ежедневно в течение дня, может использоваться в динамических паузах. Показ воспитателя и, поначалу, в раннем возрасте индивидуальное обучение. В старшем возрасте можно использовать при проведении гимнастики | Воспитатели |
| 8 | Гимнастика для глаз  Ежедневно по 3-5 мин в свободное время и как динамическую паузу во время занятий с младшего возраста в зависимости от интенсивности нагрузки  Необходим показ педагога и наглядные пособия в младшем возрасте. В старшем возрасте гимнастику для глаз рекомендуется проводить по методике Авитисова (красная метка) | Воспитатели |
| 9 | Дыхательная гимнастика  В различных формах физкультурно – оздоровительной работы (Утробина К. К.) Проветренное помещение, перед проведением обеспечить гигиену носа | Воспитатели |
| 10 | Самомассаж  В различных формах физкультурно-оздоровительной работы в течение дня в зависимости от поставленной цели со старшего возраста  Индивидуальный показ для каждого ребенка, соблюдение техники безопасности для своего здоровья: «Не навреди!» | Ст. медсестра  Воспитатели |
| 11 | Точечный массаж  Для укрепления иммунной системы в преддверии эпидемий в удобное для педагога время с детьми старшего возраста  По строго определенной методике (Утробина К.К.) с использованием наглядного материала | Ст. медсестра  Воспитатели |
| 12 | Корригирующая гимнастика  В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Зависит от поставленного диагноза и поставленной цели коррекции | Ст. медсестра  Воспитатели  физинструктор |
| 13 | Гимнастика пробуждения 15:00 | Воспитатели |
| 14 | Ходьба по «дорожкам здоровья»:   1. Дорожка ребристая 2. Салфетка замоченная в солевом растворе (100г. соли на литр воды) 3. Салфетка влажная с разложенными под ней мелкими гладкими камушками 4. Салфетка сухая 5. Коврик массажный | Воспитатели  Младшие воспитатели |
| 15 | Полоскание ротовой полости кипяченной водой комнатной температуры (1 - 2 младшие группы)  Полоскание горла кипяченной водой комнатной температуры (средние – подготовительные группы) | Воспитатели  Младшие воспитатели |
| 16 | Психогимнастика  1-2 раза в неделю по 25-30 мин, со старшего возраста  Проводится по специальным методикам | Психолог |

**3.4. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** |
| **Понедельнтк -пятница** | - прием  - утренняя гимнастика  - беседа о проведенных выходных, закрепление знаний о домашнем адресе, сведений о родителях и т. д.  - игра малой подвижности на ловкость  - наблюдение и труд в уголке природы, работа с календарем погоды  - дежурство  - самообслуживание, культурно – гигиенические навыки  - завтрак  - ООД: название, тема  - цели, задачи, программное содержание  - методические приемы  - индивидуальная работа  - оборудование  - структура НОД  - физкультминутка, релакс-паузы, динамические паузы (во время или после НОД по мере утомляемости детей) по теме самого НОД | - ознакомление с миром природы: наблюдения за живой природой  - конструктивно-модельная деятельность: игры в песочном дворике (с апреля по октябрь)  - разговор о ПДД  - подвижная игра с ходьбой и бегом  - личное время детей  - трудовое воспитание (посильные трудовые поручения, дежурство, коллективный труд, хоз – быт труд, труд в природе, наблюдение за трудом взрослых)  - развлечение, досуговая игра  - развитие познавательно-исследовательской деятельности  - сюжетно - ролевая игра  - индивидуальная работа по физическому развитию | - гимнастика пробуждения, гигиенические и закаливающие процедуры  - полдник  - игры конструкторские  - ознакомление с социальным миром (геральдика, символика, руководители, искусство, экология, достопримечательности РД, РФ)  - предварительная работа к НОД на завтра, -  - индивидуальная работа с детьми  - с/р игра  - Приобщение к художественной литературе (поэзия)  - подвижная игра с ползанием и лазаньем  - дополнительное образование: кружковая работа  - вечерняя прогулка  - дидактическая игра на логическое мышление  - работа с родителями (анкетирование, инд. беседы, консультации, собрания, мероприятия, пропаганда)  - личное время детей |

**3.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 27 декабря – 29 декабря) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период организованная образовательная деятельность проводится только по физической культуре в старшем дошкольном возрасте. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

**Учебный план по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество (в год)** | |
| **Занятий** | **Часов** |
| **1.** | Ознакомление с миром природы | **9** | **2.25** |
| **-** | Ознакомление с предметным окружением | **9** | **2.25** |
| **-** | Ознакомление с социальным миром | **9** | **2.25** |
| **3.** | Развитие познавательно –исследовательской деятельности/чередуются | **9** | **2.25** |
| **4.** | Формирование элементарных математических представлений | **36** | **9** |
|  | **Итого** | **72** | **18** |

**Учебный план по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название раздела | **Количество (в год)** | |
| **Занятий** | **Часов** |
| **1.** | Развитие речи | **36** | **9** |
| **2.** | Приобщение к художественной литературе  (не регламентировано) | **\*** | **\*** |
|  | **ИТОГО** | **36** | **9** |

* По решению педагогического совета «Развитие речи» проводится два раза в неделю, а «Приобщение к художественной литературе» вынесено вне организованной деятельности

**Учебный план по образовательной области**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название раздела | **Количество (в год)** | |
| **Занятий** | **Часов** |
| **1.** | Изобразительная деятельность. Рисование | **24** | **6** |
| **-** | Изобразительная деятельность. Лепка | **12** | **3** |
| **-** | Изобразительная деятельность. Аппликация | **6** | **1.5** |
| **2.** | Конструктивно-модельная деятельность/чередуется с лепкой | **6** | **1.5** |
| **3.** | Музыка | **96** | **24** |
|  | ИТОГО | **144** | **36** |

**Учебный план по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название раздела | **Количество (в год)** | |
| **Занятий** | **Часов** |
| **1.** | Физическая культура | **132** | **33** |
| **2.** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни\* (не регламентировано) | **\*** | **\*** |
|  | ИТОГО | **132** | **33** |

**Учебный план по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие\*»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название раздела | **Количество (в год)** | |
| **Занятий** | **Занятий** |
| **1.** | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | **-** | **-** |
| **-** | Ребенок в семье и сообществе | **-** | **-** |
| **-** | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | **-** | **-** |
| **-** | Формирование основ безопасности | **-** | **-** |
|  | ИТОГО | **-** | **-** |

* **Не регламентировано**

**Планирование образовательной деятельности в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность в неделю** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Физическая культура в помещении | **2** |
| Физическая культура на прогулке | **1** |
| Познавательное развитие | **2** |
| Развитие речи | **1** |
| Рисование | **1** |
| Лепка | **0,5** |
| Аппликация | **0,25** |
| Конструктивно-модельная деятельность | **0,25** |
| Музыка | **2** |
| **ИТОГО** | **10 занятий в неделю** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | **Ежедневно** |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в развивающих центрах ( уголках) | Ежедневно |

**Сетка  организованной  образовательной  деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | |
| 1. Познание –Ознакомление с окружающим миром | 9.10-9.30 |
| Музыка | 9.40-10.00 |
| **Вторник** | |
| 1. Рисование | 9.10-9.30 |
| 1. Физическая культура | 9.40-10.00 |
| **Среда** | |
| 1. Познание -ФЭМП | 9.10-9.30 |
| 1. Музыка | 9.40-10.00 |
| **Четверг** | |
| Развитие речи | 9.10-9.30 |
| 1. Физическая культура | 9.40-10.00 |
| **Пятница** | |
| 1. Лепка /аппликация | 9.10-9.30 |
| 1. Физическая культура | 9.40-10.00 |

**Учебный план реализации ООП ДО в средней группе  по примерной ООП ДО «От рождения до школы»:**

1. **Физическое развитие**

**–** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

**-** физическая культура;

Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество ООД – в неделю 60 мин. (3 ООД).

1. **Познавательное развитие**

**-**  Формирование элементарных математических представлений.

**-**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

-Ознакомление с предметным окружением.

-Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы.

Формы образовательной деятельности: беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 40 мин. (2 ООД).

**3) Речевое развитие**

**–** Развитие речи.

Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (1 ООД).

- Приобщение к художественной литературе.

Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. В режимные моменты - Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 - 30 мин. (2 ООД).

**4) Социально-коммуникативное развитие**

**-** Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Ребенок в семье и сообществе.

Формы образовательной деятельности: игровые проблемные ситуации, беседы, викторины в режимные моменты на прогулке. - Продолжительность и количество ООД - в неделю 20 мин.

- Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание.

Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд.

- Продолжительность и количество ООД - Ежедневно в режимные моменты, не более 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22).

-Формирование основ безопасности.

Формы образовательной деятельности: беседы, прогулки, экскурсии.

**5) Художественно-эстетическое развитие**

**-** Приобщение к искусству;

- Изобразительная деятельность: лепка, рисование, аппликация; Конструктивно-модельная деятельность.

Формы образовательной деятельности: рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, знакомство с народными игрушками. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. Сооружение элементарных построек по образцу. - Продолжительность и количество ООД –2 в неделю 40 мин. (2 ООД).

- Музыкальная деятельность.

Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД –2 в неделю 40 мин. (2 ООД).

- Констуктивно-модельная деятельность.

Формы образовательной деятельности: сооружение элементарных построек по образцу, знакомство с простейшими конструкторами, строительные игры с использованием природного материала.

**6)Игровая деятельность**

Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические, логоритмические и др. - Продолжительность и количество ООД - в режимные моменты.

**3.6.КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Содержание работы** | **Варианты итогового мероприятия** |
| **До свиданья, лето. Здравствуй детский сад!** | 3-8.09 | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, и т.д.), предметное окружение. Знакомить с традициями детского сада, с правилами и этическими нормами, обязанностями (самостоятельно есть, одеваться и др.). | Концерт «Наш  любимый детский  сад» |
| **Я и моя семья** | 10-14.09 | Углублять представления детей о семье, о ее членах, и ее истории. Дать представление о том, что семья это все, кто живет вместе с ребенком. Учить детей понимать особенность родственных отношений. Побуждать детей рассматривать фотографии, картины с изображением семьи.  Формировать чувство любви и уважения к людям разных национальностей, населяющих Дагестан. Выяснение того, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирает игрушки, помогает накрывать на стол и т.п.). Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Воспитание уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Знакомить с понятиями: «режим дня», «правильное питание», «закаливание». Воспитывать на лучших традициях дагестанского семейного воспитания. Продолжать знакомить с фольклором народов Дагестана и России | Сюжетно- ролевые игры: «Моя семья», «Поедем в гости к бабушке» |
| **Мой город, моя республика** | 17-22.09 | Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Знакомить с родным городом, его дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка, Воспитывать любовь к родному краю; Рассказы детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Расширять представления о профессиях, о людях, прославивших республику и Россию. Рассказать, что в его городе проживают люди разных национальностей: аварцы, кумыки, даргинцы, лакцы и др. Расширять представление об улице, на которой живет ребенок. | Экскурсия по ближайшей улице.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу» |
| **Традиционный костюм народов Дагестана** | 24-29.09 | Формировать первоначальные представления об отдельных элементах одежды народов Дагестана. Вызывать чувство восхищения красотой костюмов народов Дагестана. Раскрыть зависимость особенностей одежды человека от сезонных изменений в природе. Развивать любознательность, познавательную активность. | Выставка «Твой народный костюм» |
| **По дороге безопасности** | 1-6.10 | Продолжать знакомить с понятиями «улица», «улица», «перекресток», «остановка общественного транспорта». Уточнить знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города, развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города, совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке. | Развлечение по  ПДД |
| **Азбука вежливости** | 8-13.10 | Формировать умения благодарить как  составляющей нравственного развития  человека и этикетного поведения;  слово «Спасибо»- это одно из самых  добрых, «волшебных» слов Напоминание детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников ДОУ по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых. Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Обсуждение с детьми того, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выразить свое недовольство его поступком, как извиниться. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и плохо. | Сюжетно- ролевая  игра  «Путешествие в  гости к бабушке» |
| **Золотая Осень:**  **-Овощи и фрукты**  **-Деревья и листва**  **-Труд взрослых на полях и огородах** | 15-27.10 | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе,  на участке детского сада, смена одежды людей); о времени сбора урожая, о ягодах, грибах, овощах, фруктах; о жизни животных и птиц осенью. Знакомить с профессиями работников сельского хозяйства. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Продолжать знакомить с фольклором народов Дагестана и России | Развлечение «Осень, осень, в  гости просим» |
| **День народного единства** | 29.10-3.11 | Продолжать формировать представления о родной стране, познакомить с государственным праздником – День народного единства. Дать первое представление о России, как многонациональной стране: разные народы живут дружно в единой стране (на основе сказок, подвижных игр). Воспитывать чувство сопричастности к жизни страны. | Альбом с фотографиями  детей «Любимые уголки родного города». |
| **Встреча в дагестанской сакле** | 5-10.11 | Конкретизировать первоначальные представления об отдельных правилах и нормах поведения в дагестанской семье. Продолжать знакомить с правилами поведения в гостях, на дне рождения у друга, в помещении. Формировать простые нравственные нормы поведения и знакомить с традициями гостеприимства. Способствовать проявлению чувства любви и привязанности к близким людям. | Развлечение «Встречаем гостей! |
| **Наши добрые дела** | 12-17.11 | Формировать знания детей о своих правах и обязанностях; формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим. Познакомить детей с правом на свободу и равенство; каждый человек  должен обладать всеми правами и свободами независимо от национальности и убеждений.  Формировать знание детей о том, что они имеют право на охрану здоровья, медицинское обслуживание. | Акция «Солнышко настроения» |
| **Дикие и домашние животные** | 19-24 | Расширять представление детей о  природе. Формирование элементарных  представлений о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в природе. Знакомство с домашними животными, обитателями уголка природы. Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (2-3 вида) характерных для республики Дагестан , их внешним видом и способами передвижения. Знакомство с опасными насекомыми, характерными для республики Дагестан. Расширять представления о некоторых насекомых (3-4 вида), характерными для республики Дагестан. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни животных(воздух, вода, питание и т.д.) Рассказы детям об охране животных. . Продолжать знакомить с фольклором народов Дагестана и России | Фотовыставка  «Мой забавный  друг» |
| **Азбука безопасности** | 26.11-1.12 | Расширять представления детей, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях. Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.  Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными *(контакты с животными иногда могут быть опасны, растения ядовитыми)*. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. | Игра «Можно - нельзя» |
| **Мебель** | 3-8.12 | Формировать представление детей о мебели, ее функциях и свойствах; качестве материалов, из которых она изготовлена; о том как человек создает и преобразовывает предметы мебели; развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму, размер; формировать умение употреблять обобщающее слово – «мебель»; формировать активный словарь.  Формировать представление детей о классификации мебели (кухня, гостиная, прихожая и т.д.). | Сюжетно-ролевая игра «Магазин – мебели» |
| **Зима в природе** | 10-15.12 | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.  Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Выставка детского творчества  «Зимушка-зима» |
| **Животные и птицы зимой** | 17-22.12 | Расширение представлений о поведении и повадках зимующих птиц (вороны, воробьи, синицы, снегири, клесты, поползни).  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по теме «Зимующие птицы». Систематизация представлений об образе жизни диких животных зимой. Ознакомление с животными, занесенными в Красную книгу. Формирование основ экологической культуры. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по теме «Дикие животные» | Игры-драматизации  сказок о животных |
| **Новый год** | 24-29.12 | Организовывать все виды детской  деятельности (игровой,  коммуникативной, трудовой,  познавательно-исследовательской,  продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы нового года и новогоднего праздника. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в утреннике. | Новогодний утренник |
| **Маленькие исследователи** | 8-12.01 | Развивать познавательные интересы детей, потребности в самостоятельной поисковой деятельности. Воспитывать аккуратность в работе. | Фотогазета «Мы ученые |
| **Что из чего и**  **для чего?**  **-Наши предметы-**  **помощники дома.** | 14-19.01 | Создание условий для расширения  представлений детей об окружающем  мире. Знакомство с назначение,  работой и правилами пользования  бытовыми электроприборами,  закреплять умения пользоваться столовыми приборами, ножницами. Продолжать знакомство с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, величину, вес. Развитие умения сравнивать и группировать предметы по их признакам. Рассказы детям о материале из которых сделаны эти предметы, об их свойствах и качестве. | Проект  «Наши  помощники» |
| **Я здоровье берегу** | 21-26.01 | Расширять представления о здоровье о  здоровом образе жизни. Показать зависимость здоровья человека от качества питания. Воспитывать сочувствие к болеющим людям. Учить характеризовать свое самочувствие.  Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. Расширение представлений детей о профессиях врача (педиатр, стоматолог, окулист). Формирование представлений о человеке, о функциях и возможностях частей тела, о способах ухода за ними (уши, глаза, зубы, руки, ноги) Сообщить детям элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов. | Зимний спортивный праздник |
| **Книга – мой лучший друг** | 28.01-2.02 | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. Знакомство с профессиями (писатель, художник,  библиотекарь) Продолжать работу по  формированию интереса к книге. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Привлечения внимания детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений. | Праздник,  посвященный  детским  дагестанским  писателям и  поэтам. |
| **Чем пахнут ремесла** | 4-9.02 | Формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности. | Создание альбома профессий |
| **Международный день родного языка.**  **Семейные**  **праздники** | 11-16.02 | Формировать дифференцированные  представления о правилах  взаимоотношений с детьми и взрослыми в семье. Конкретизировать первоначальные представления об отдельных правилах и нормах поведения в дагестанской семье, в кругу друзей. Познакомить детей с основной формой приветствия, принятой в Дагестане – салам алейкум.  Продолжать знакомить с традициями гостеприимства дагестанского народа.  Формировать дифференцированные  представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть). Способствовать..проявлению чувства любви и.привязанности к близким людям.  Продолжать знакомить с фольклором, декоративно- прикладным искусством народов Дагестана и России | Фотовыставка  «Праздники в  нашей семье» |
| **Папы, дедушки – солдаты** | 18-22.02 | Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые  войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник  «Защитники  Родины» |
| **Такие разные мамы** | 25.02-7.03 | Организовывать все виды детской  деятельности вокруг темы семьи,  любви к маме, бабушке, сестер, и т.д. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Расширять тендерные представления: воспитывать в мальчиках уважение к девочкам, мамам, бабушкам, любить их и уважать. Привлекать детей к изготовлению подарков. | Праздник  «Мамочка милая,  мама моя» |
| **Весна - красна** | 11-16.03 | Формирование у детей обобщенных  представлений о весне как времени  года, о приспособленности растений и  животных к изменениям в природе.  Расширение знаний о характерных  признаках весны; о прилете птиц; о  связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Приучать детей вместе в воспитателем убирать на участке мусор. | Развлечение  «В гости к солнышку» |
| **Народная культура и традиции народов Дагестана** | 18.23.03 | Продолжение знакомства детей с  народными традициями и обычаями (гостеприимство дагестанского народа. уважение к старшим, людям разных национальностей), Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. (Балхар, Табасаран). Вызвать интерес к познанию культуры своего дагестанского народа. Рассказы детям о дагестанской сакле и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Продолжать знакомить с фольклором народов Дагестана и России через театрализованные игры (разучивание и обыгрывание песенок, потешек, разыгрывание народных сказок и литературные произведения дагестанских авторов.) Продолжать приобщать детей к семейным и традиционным праздникам культуры дагестанского народа «Укладывание малыша в люльку».  Знакомить детей с народными инструментами (кумуз ,бубен, гармонь), использовать их в разных видах деятельности (народные игры, праздники и развлечения) | Экскурсия в  музей |
| **Международный день театра** | 25-30.03 | Продолжать знакомство с культурными явлениями (театр), их атрибутами, людьми, работающими в театре, правилами поведения в театре. | Театрализованное представление |
| **Всемирный день здоровья** | 1-6.04 | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ. Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья | Физкультурный  праздник |
| **Путешествие в Галактику**  **(День Космонавтики)** | 8-13.04 | Формирование первичных  представлений о выдающихся людях и  достижениях России, интереса и  чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. | Праздничный  концерт  «Путешествие к  звездам» |
| **Праздник воды и земли** | 15-20.04 | Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формирование КГН. | Досуг «Путешествие капельки» |
| **Неделя Пожарной безопасности** | 22-27.04 | Рассказы детям о работе пожарных,  возникновения пожаров и правилах  поведения при пожаре. | Театрализованный  досуг « В каморке  у Папы Карло» |
| **Народная культура и традиции России** | 29.04-4.05 | Продолжение знакомства детей с  народными традициями и обычаями (гостеприимство русского народа, уважение к старшим, людям разных национальностей), с народным декоративно-прикладным искусством (Хохлома, Дымка). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки - городецкая, бирюльки). Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Выставка детского творчества |
| **День Победы «Спасибо солдату за мир и счастье на земле!»** | 6-8.05 | Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны. | Праздник «Никто не забыт -ничто не забыто» |
| **Дети и природа родного края** | 13-18.05 | Формировать дифференцированные представления о деревьях, травянистых растениях, кустах, ягодах, домашних и диких животных, овощах и фруктах, характерных для Республики Дагестан. Расширять представления об их роли в жизни человека. Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе. Продолжать знакомить детей с фольклорными формами народов Дагестана по теме. | Досуговое мероприятие  «Путешествие по страницам природы родного края» |
| **Мир моря** | 20-25.05 | Дать детям понятие "морские животные", "рыбы", "моллюски", простейшее представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки. | Коллективная работа «Морские обитатели» |
| **Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья** | 27-31.05 | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.  Знакомить с летними видами спорта | Спортивное развлечение «Мы со спортом дружим – спорт нам очень нужен» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | | |

**3.7. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

Праздники, события, проекты ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной

город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 сентября –День знаний** | **Праздник**  **Экскурсия в школу** |
| **3-тья суббота сентября**  **Мой город Махачкала** | Экскурсия  Праздничное мероприятие |
| **8 сентября**  **«Белые журавли» День памяти Расула Гамзатова** | Экскурсия к памятнику |
| **11 сентября**  **Единый день профилактики ДДТТ** | Акция «Безопасное колесо» |
| **15 сентября**  **День единения Республики Дагестан** | Праздник |
| **27-31 октября**  **«Золотая осень в Махачкале»** | Утренники |
| **31 октября**  **День здоровья** | Экскурсия в поликлинику |
| **16 ноября**  **День толерантности** | Коллективные работы детей и родителей |
| **20 ноября**  **Всемирный день ребенка** | Мероприятие |
| **24 ноября**  **День матери** | Праздничное мероприятие |
| **3 декабря**  **Международный день инвалидов** | Акция «Послание детям планеты» |
| **5 декабря**  **День Фазу Алиевой** | Литературный вечер |
| **22-31 декабря**  **Новый год** | Праздничное мероприятие |
| **11 января**  **Всемирный день «Спасибо!»** | Развлечения, викторины |
| **16 января**  **День здоровья** | Мероприятия, экскурсии |
| **20 февраля**  **Масленица** | Тематическое мероприятие |
| **23 февраля**  **Праздник «День защитника Отечества»** | Праздничное мероприятие |
| **8 марта**  **«Международный женский день»** | Праздничное мероприятие |
| **22 марта**  **День защиты окружающей среды** | Праздничное мероприятие |
| **25 марта**  **Праздник первой борозды** | Тематическое мероприятие |
| **27 марта**  **День здоровья** | Спортивные эстафеты |
| **27 марта**  **Международный день театра** | Выступление артистов театра в ДОУ |
| **1 апреля**  **День смеха** | Клоунада |
| **12 апреля**  **Всемирный день космонавтики и авиации** | Праздничное мероприятие |
| **17 апреля**  **Акция «Берегите птиц»** | Установка кормушек |
| **17 апреля**  **День хлеба** | Открытый просмотр |
| **30 апреля**  **День пожарника** | Мероприятие с приглашением сотрудников пожарной охраны |
| **7-8 мая**  **Праздник День победы** | Праздничное мероприятие |
| **15 мая**  **День семьи** | Праздничное мероприятие |
| **25 мая**  **Праздник цветов** | Тематическое мероприятие |
| **27-28 мая**  **«До свидания, детский сад!»** | Праздничное мероприятие |
| **1 июня**  **День защиты детей** | Праздничное мероприятие |
| **12 июня**  **День Конституции РФ** | Праздничное мероприятие |
| **22 июня**  **Пешапай – обряд вызова дождя** | Тематическое мероприятие |
| **25 июня**  **День черешни** | Тематическое мероприятие |
| **12 июля**  **День Семьи, любви и верности** | Праздничное мероприятие |
| **26 июля**  **День конституции РД** | Праздничное мероприятие |
| **28 июля**  **День Нептуна** | Тематическое мероприятие |

**3.7.РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РППС построена на следующих принципах:

1) насыщенность;

2) трансформируемость;

3) полифункциональность;

4) вариативной;

5) доступность;

6) безопасной.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: дет. мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природ. материалы, пригодные в разных видах дет. активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в дет.игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| **Музыкальный зал** | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста |
| Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости |
| Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Образовательная область "Физическое развитие" | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп |
|  | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги, родители, дети |
| Семинары, КМО, открытые просмотры, тренинги, педсоветы | Педагоги, дети |
| **Групповая комната** | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| **Спальня** | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели,  мл. воспитатель |
| **Комната безопасности** | Организация дополнительных образовательных услуг (кружок) «Изучение ПДД» | Дети, педагоги, руководитель кружка |
| **Вернисаж** | Организация дополнительных образовательных услуг (кружок) «Цветные ладошки» | Дети, педагоги, руководитель кружка |
| **Комната сказок** | Организация дополнительных образовательных услуг (кружок) «В гостях у сказки» | Дети, педагоги, руководитель кружка |
| **Приемная – раздевальная** | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители, педагоги |
| **Медицинский блок** | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинские работники |
| **Методический кабинет** | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров  Программно-методическое обеспечение | Педагоги ДОО |
| **Кабинет психолога-логопеда** | Индивидуальная работа с детьми | Педагог-психолог, логопед, дети |
| **Музей «Разноцветная Россия»**  **Музей «Наследие» Музей Старой книги** | Музейная педагогика | Дети, родители, педагоги |
|  |  |  |

**3.9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **Оснащение** |
| * **Групповая комната** * **Центр конструктивно-модельной деятельности (ХУД-ЭСТЕТ)** * **Центр экспериментирования (ПОЗНАНИЕ – ОСМП, ПКСЦ, РПИД)** * **Центр науки и исследования (ПОЗНАНИЕ – ФЭМП)** * **Физкультурно–оздоровительный центр (ФИЗ.РАЗВИТИЕ)** * **Центр книги (РАЗВИТИЕ РЕЧИ – ХУД.ЛИТ)** * **Центр грамотности (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)** * **Центр творчества (ИЗО - Рисование, Аппликация, Рисование)** * **Центр Музыки и театра (ХУД-ЭСТЕТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)** * **Центр игры (СОЦИАЛЬНО -КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)** * **Центр повседневного и бытового труда (СОЦ-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)** * **Центр безопасности (СОЦ- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)**   **Место для уединения ребенка** | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Глобус «вода – суша», глобус «материки» * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России, карта Дагестана, карта Махачкалы * Глобус звездного неба * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Телевизор ж/к, проигрыватель двд-дисков * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Материал для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» * Природный материал * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для НОД и подвижных игр: обручи, скакалки, кубы, индивидуальные коврики, ребристая дорожка, массажные коврики, мячи малые, средние, большие, резиновые кольца и кубики и т.д. * Стол, стул, ширма, игрушки |
| **Спальное помещение**   * **Дневной сон** * **Гимнастика после сна** * **Комната безопасности** * **Вернисаж** * **Комната сказок** | * Спальная мебель * «Дорожка здоровья» * Панно, оборудование по ПДД * Картины, экспонаты * Игровое оборудование, иллюстрации, книги |
| **Раздевальная комната**   * **Информационно – просветительская работа с родителями** | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал * Раздевальные шкафчики |
| **Методический кабинет**   * **Осуществление методической помощи педагогам** * **Организация консультаций, семинаров, педагогических советов** | * Компьютер с выходом в интернет * Wi-fi * Принтер ч/б, цветной * Фотоаппарат * Диски, флеш-накопители, электронные носители * Библиотека педагогической и методической литературы * Программы * Годовой план, оснащение * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий, разработки * Материалы по аттестации педагогов * Портфолио педагогов * Опыт работы педагогов * Материалы мониторингов * Архив (годовые планы, протоколы) * Материалы консультаций, семинаров, практикумов |
| **Методическая подсобная комната**   * **Материал к НОД, к утренникам** | * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов * Скульптуры малых форм (глина, дерево) * Игрушки, муляжи * Атрибуты и декорации к утренникам и т.д. * Костюмы к утренникам для взрослых и детей |
| **Музыкальный зал**   * **Занятия по музыкальному воспитанию** * **Индивидуальные занятия** * **Тематические досуги** * **Развлечения** * **Театральные представления** * **Праздники и утренники** * **Занятия по хореографии** * **Занятия по ритмике** * **Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей** * **Зона самообразования педагогов** | * Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Ноутбук с выходом в интернет * Проектор, экран * Музыкальный центр * Проигрыватель двд-дисков, диски * Пианино * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Различные виды театров * Ширма для кукольного театра * Детские стулья * Ноутбук с выходом в интернет * Принтер ч/б * Стол |
| **Кабинет логопеда-психолога**   * **Индивидуальные занятия** * **Обследования** | * Материалы обследования детей психологом * Портфолио одаренных детей * Релакс-уголок * Программное обеспечение * Материал логопеда к занятиям * Стол с зеркалом * Лампа настенная * Игрушки, поделки * Индивидуальные зеркала, инструменты * Материал для изо-творчества детей * Игры логические, пазлы и мн.др. |
| **Мини-музеи**   * **Разноцветная Россия** * **Наследие**   **Старая книга** | * Предметы искусства и быта народов России * Предметы искусства и быта народов Дагестана * Редкие старинные издания российских и дагестанских авторов |