**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЦРР «Детский сад №42»**

Принято на Педагогическом совете Утверждаю:

МБДОУ ЦРР «Детский сад№42» Заведующая МБДОУ ЦРР«Детский сад№42 »

« » августа 2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.М.Ибрагимова

Протокол №1 от ….08.2018 г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

Дополнительное образование

«Юный Эколог»

Программа кружка по познавательному развитию детей 3-4 лет

**Руководители кружка:**воспитатели: Хабибова А.Х.

Алиева Р.К.

**г. Махачкала**

**2018г.**

**1.Целевой раздел**

**1.1Пояснительная записка.**

Кружок «Юный эколог» имеет экологическую направленность. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Занимаясь в кружке, дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе, делать выводы. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе.

При изучении тем предусмотренных кружком развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май - включительно), один раз в неделю – вторник.

Срок реализации программы: 1 год.

**Цель программы:**

Познавательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление – изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление - осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

**Задачи:**

-Подвести к понятию что взрослые и дети - это тоже часть природы.

-Показать важность природных ресурсов (вода, воздух) в жизни человека.

-Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы.

-Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

-Воспитывать желание бережно относиться к своему здоровью.

-Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам.

-Воспитывать правильное поведение в природе.

**Принципы работы :**

- доступности ( объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей)

- наглядности ( работа ведется, используя пооперационные карты – схемы ,непосредственное наблюдение ребенка)

- индивидуальный подход в работе выражается, прежде всего , в тщательном изучении каждого ребенка перед началом и в процессе работы с ним,в зависимости от его возможностей.

**Характеристика детей 3-4 лет**

Ребёнок 3-4 лет больше стремится к сомостоятельности , нуждается в общении со сверстниками ,уважении и признании.Самый важный вид деятельности –это игра.Возрастные особенности ребёнка в 3-4 года : формируется «противоволя», ребёнок хочет делать всё по-

своему,появляется осознание себя ,как отдельного от родителя человека ,поэтому он часто отвергает любую их помощь;малыш совершает поступки не под влиянием случайного желания ,а исходя из более сложных и стабильных мотивов ,игра становится более коллективной,образноролевой. Во время коллективной игры дети защают свои личностные границы ,воспринимают её наличие у других .Словарный запас ребёнка пополняется ,он активно осваивает речь.

**1.2 . Целевые ориентиры образовательного процесса(планируемые результаты освоения программы).**

**Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:**

1.Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными).

2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

4.Организация экологических пространств в детском саду.

**2Содержательный раздел**

**2.1 Перспективный план работы кружка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность занятия** | **Периодичность**  **в неделю** | **Всего занятий в год** | **Количество часов в год** |
| **15 минут.** | **1 раз в неделю.** | **35** | **35** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **кол-во**  **занятий**  **в неделю** | **Вид деятельности** | **Название занятия** | **Общее количество учебных часов** |
| **сентябрь** | **1** | Познавательно-исследовательская деятельность | «Здравствуй осень!»   Прогулка по территории      детского сада | 1 |
| **2** | Познавательно-исследовательская деятельность | «Цветы - улыбка природы»  Осмотр клумбы детского сада. | 1 |
| **3** | Изобразительная деятельность | «Красивые цветы» | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | Познавательно –исследовательская деятельность | «Покажем Буратино наш участок» | 1 |
| **октябрь** | **1** | Познавательно –исследовательская деятельность | «Комнатные растения» | 1 |
| **2** | Познавательно –исследовательская деятельность | «Фрукты и овощи» | 1 |
| **3** | Познавательно –исследовательская деятельность | Вечер экологических игр | 1 |
| **4** | Познавательно –исследовательская деятельность | «Овощи с огорода» | 1 |
| **ноябрь** | **1** | Совместная речевая деятельность взрослого и ребёнка | Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Репка», заучивание потешки «Огуречик ,огуречик …» | 1 |
| **2** | Физическая культура | Вечер игр.  Подвижная игра: «Огород» | 1 |
| **3** | Совместная речевая деятельность взрослого и ребёнка | Драматизация сказки «Репка» | 1 |
| **4** | Совместная речевая деятельность взрослого и ребёнка | Развлечение «По мотивам русских народных сказок» (с участием родителей) | 1 |
| **декабрь** | **1** | Познавательно –исследовательская деятельность | «Аквариум» | 1 |
| **2** | Познавательно –исследовательская деятельность | Наблюдение за снежинками | 1 |
| **3** | Познавательно –исследовательская деятельность | «Ели и сосны в лесу» | 1 |
| **4** | Совместная речевая деятельность взрослого и ребёнка | Досуг «Елочка-красавица» | 1 |
| **январь** | **1** | Познавательно –исследовательская деятельность | Беседа и наблюдение  «Жизнь птиц зимой» | 1 |
| **2** | Познавательно –исследовательская деятельность | Эксперимент «Вода, вода» | 1 |
| **3** | Конструктивно – модельная деятельность | Работа с родителями «Мы помогаем птичкам» | 1 |
| **февраль** | **1** | Познавательно –исследовательская деятельность | Посадка лука | 1 |
| **2** | Познавательно –исследовательская деятельность | Экскурсия по участку | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3** | Познавательно-исследовательская деятельность | Птичий двор | **1** | |
| **4** | Конструктивно – модельная деятельность | Изготовление макета птичий двор | **1** | |
| **март** | **1** | Познавательно-исследовательская деятельность | Домашние животные | 1 | |
| **2** | Конструктивно – модельная деятельность | Изготовление макета «Ферма» | 1 | |
| **3** | Познавательно-исследовательская деятельность | Комнатные растения | 1 | |
| **4** | Познавательно-исследовательская деятельность | Наши деревья | 1 | |
| **апрель** | **1** | Познавательно-исследовательская деятельность | «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 1 | |
| **2** | Познавательно-исследовательская деятельность | «Кто живет в лесу?» | 1 | |
| **3** | Познавательно-исследовательская деятельность | Наблюдение за сезонными изменениями. Весна | 1 | |
| **4** | Познавательно-исследовательская деятельность | Досуг «День Земли» | 1 | |
| **май** | **1** | Познавательно-исследовательская деятельность | Эксперимент «Знакомство с песком» | 1 | |
| **2** | Познавательно-исследовательская деятельность | Экологическая игра «Зоопарк» | 1 | |
| **3** | Познавательно-исследовательская деятельность | Наблюдение «Наши птицы» | 1 | |
| **4** | Изобразительная деятельность | « Скоро лето» | 1 | |
| **Итого часов** | | | | | **35** |

**Учебно-календарный план**

**(3-4 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **кол-во**  **занятий**  **в неделю** | **Вид деятельности** | **Название занятия** | **Задачи занятия** |
| **сентябрь** | **1** | Познавательно-исследовательская деятельность | «Здравствуй осень!»   Прогулка по территории      детского сада | Знакомство с новым временем года – осенью, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада. Рассказать о значении тепла, воды для деревьев. Дать понятие о листопаде. Учить любоваться осенними листьями, различать листья по цвету. Воспитывать любовь к природе. |
| **2** | Познавательно-исследовательская деятельность | «Цветы - улыбка природы»  Осмотр клумбы детского сада. | Познакомить детей с цветами, растущими в цветнике, ознакомить с составом цветка (показать, что у цветов есть корень, стебель, листья, цветы). Рассказать для чего нужны корень и стебель цветка. Воспитывать чувство прекрасного. |
| **3** | Изобразительная деятельность | «Красивые цветы» | Учить составлять композиции.Развивать художественный вкус,воображение,внимание. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | Познавательно –исследовательская деятельность | «Покажем Буратино наш участок» | Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обратить внимание детей на то, что стало с листьями на деревьях, с травой, птицами, насекомыми;  объяснить, что для роста растений необходимы:  почва, вода, тепло, свет, воздух.  Воспитывать желание заботиться о растениях и птицах. |
| **октябрь** | **1** | Познавательно –исследовательская деятельность | «Комнатные растения» | Познакомить детей с комнатными растениями. Формировать у детей понимание, что у комнатных растений есть корень, стебель, листья, цветок, что они – живые существа. Рассказать о значении почвы и воды для растений. Воспитывать желание ухаживать за растениями. |
| **2** | Познавательно –исследовательская деятельность | «Ягоды и овощи» | Познакомить детей с фруктами и ягодами (яблоки, груши, виноград, черешня, абрикосы). Учить различать фрукты по вкусу, виду, форме.  Рассказать о значении фруктов в жизни животных и человека. |
| **3** | Познавательно –исследовательская деятельность | Вечер экологических игр | «Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты).  -познакомить с основными видами овощей и фруктов.  -развивать умение анализировать и отличать фрукты от овощей. |
| **4** | Познавательно –исследовательская деятельность | «Овощи с огорода» | учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. |
| **ноябрь** | **1** | Совместная речевая деятельность взрослого и ребёнка | Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Репка», заучивание потешки «Огуречик ,огуречик …» | Познакомить дошкольников с устным народным творчеством последовательной сказки, обратить внимание на повторность событий и действий, ритмичность мест.  -Учить пересказывать сказку вместе с взрослым.  -Помочь детям понять смысл сказки о взаимовыручке: нужно помогать друг другу (не все можно сделать в одиночку). |
| **2** | Физическая культура | Вечер игр.  Подвижная игра: «Огород» | Развивать координацию движений, умение действовать по команде.  Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки). |
| **3** | Совместная речевая деятельность взрослого и ребёнка | Драматизация сказки «Репка» | Через русскую народную сказку расширять представления детей о таком полезном и «забытом» овоще как репа.  - развивать и гармонизировать эмоциональную сферу, познавательный интерес детей.  - закреплять знания и представления детей о сказке.  -воспитывать любовь к труду. |
| **4** | Совместная речевая деятельность взрослого и ребёнка | Развлечение «По мотивам русских народных сказок» (с участием родителей) | -закрепить знания детей о русских народных сказках,  -закрепить навыки элементарных трудовых процессов;  обогащать словарный запас детей;  -развивать навыки драматизации, выразительного рассказывания;  -воспитывать интерес к народному творчеству, умение взаимодействовать. |
| **декабрь** | **1** | Познавательно –исследовательская деятельность | «Аквариум» | Познакомить детей с мини-водоемом – аквариумом. Дать представление, что аквариум – это дом для рыбок и водных растений. Рыбы – дети. Рыбы – живые существа (они плавают, дышат, едят, растут, размножаются). У рыбок есть плавники. Без воды рыбы не смогут жить. |
| **2** | Познавательно –исследовательская деятельность | Наблюдение за снежинками | Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. |
| **3** | Познавательно –исследовательская деятельность | «Ели и сосны в лесу» | Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Рассказать о том, как долго растут деревья.  Воспитывать бережное отношение к деревьям, чувство красоты зимнего убранства. |
| **4** | Совместная речевая деятельность взрослого и ребёнка | Досуг «Елочка-красавица» | Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели.  Приобщать к традиции украшать ель к Новогодним праздникам.  Воспитывать патриотизм через русские традиции. |
| **январь** | **1** | Познавательно –исследовательская деятельность | Беседа и наблюдение  «Жизнь птиц зимой» | Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями. |
| **2** | Познавательно –исследовательская деятельность | Эксперимент «Вода, вода» | Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в жидком и твердом состоянии (снег, лед). |
| **3** | Конструктивно – модельная деятельность | Работа с родителями «Мы помогаем птичкам» | Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Организовать конкурс «Лучший корм для птиц». Оформить для родителей ширму «Как привить ребенку любовь к природе». |
| **февраль** | **1** | Познавательно –исследовательская деятельность | Посадка лука | Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Рассказать о необходимости ухода за луком (полив, тепло, свет). Дать понятие о том, чем лук полезен. Воспитывать желание трудиться, быть полезным. |
| **2** | Познавательно –исследовательская деятельность | Экскурсия по участку | Наблюдение за сезонными изменениями в природе (зима, снег, сугробы, лед) и наблюдение за воробьями. Дать понятие, что зимой птицам тяжело, холодно и голодно. Воспитывать у детей желание помогать птицам (подкармливать). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **3** | | Познавательно-исследовательская деятельность | | Птичий двор | | Познакомить детей с разнообразием домашней птицы. Познакомить с тем, что курица – домашняя птица, куры дают человеку также мясо и пух. Человек выращивает кур, ухаживает за ними. Без человека домашняя птица жить не может. Рассказать о цыплятах (маленькие, беспомощные, громко пищат). Воспитывать у детей желание ухаживать за цыплятами. | |
| **4** | | Конструктивно – модельная деятельность | | Изготовление макета птичий двор | | Продолжать формировать знания о разнообразии домашних птиц, формировать представление о русском дворе, о сельскохозяйственном труде, о истории развития русского народа, воспитывать патриотизм. | |
| **март** | | **1** | | Познавательно-исследовательская деятельность | | Домашние животные | | Познакомить детей: с домашними животными (коровой, козой, овцой, лошадью, ослом, свиньей); с их внешним видом, особенностями поведения. Сравнить козу и корову (чем отличаются, чем похожи); дать представление о том, что у домашних животных зимой появляются детеныши. За домашними животными ухаживает человек. | |
| **2** | | Конструктивно – модельная деятельность | | Изготовление макета «Ферма» | | Продолжить формировать представление о разнообразии домашних животных.. | |
| **3** | | Познавательно-исследовательская деятельность | | Комнатные растения | | Познакомить детей с комнатными растениями. Дать понятие, что у растения есть корень, листья, стебель, цветы. Растения как живые существа нуждаются в уходе за ними, в воде, свете, тепле, почвенном питании, в создании необходимых условий. Воспитывать желание помочь в уходе за растениями. | |
| **4** | | Познавательно-исследовательская деятельность | | Наши деревья | | Продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада; дать понятие о структуре дерева (корни, ствол, ветки, листья). Ствол покрыт корой. Весной на дереве набухают почки. Почки — домики листочков. Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать, делать умозаключения, выводы. Воспитывать умение видеть красоту природы в любое время года. | |
| **апрель** | | **1** | | Познавательно-исследовательская деятельность | | «Мы в ответе за тех, кого приручили» | | Познакомить детей с внешним видом кошки и собаки, с особенностями поведения; показать, что жизнь собаки и кошки связана с человеком: он создает ей условия (кормит, ухаживает). Без создания необходимых условий (животные оказываются на улице) они могут погибнуть. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, желание ухаживать за ними. | |
| **2** | | Познавательно-исследовательская деятельность | | «Кто живет в лесу?» | | Дать первоначальные сведения о лесе (что растет в лесу и кто живет в лесу?); учить детей находить на картинках, узнавать и называть животных, известных им по произведениям писателей, природоведов, сказкам, играм. Вызвать интерес к лесным обитателям. Воспитывать бережное отношение ко всему живому | |
| **3** | | Познавательно-исследовательская деятельность | | Наблюдение за сезонными изменениями. Весна | | Дать первоначальные сведения о лесе (что растет в лесу и кто живет в лесу?); учить детей находить на картинках, узнавать и называть животных, известных им по произведениям писателей, природоведов, сказкам, играм. Вызвать интерес к лесным обитателям. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | | **4** | | Познавательно-иследовательская деятельность | | Досуг «День Земли» | | Дать детям первые знания о планете Земля. Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. Рассказать о том, что даже маленькие дети могут помочь Земле (не бросать фантики от конфет, не ломать ветки у деревьев, не пугать птиц и т. д.) Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому | |
| **май** | | **1** | | Познавательно-иследовательская деятельность | | Эксперимент «Знакомство с песком» | | Научить детей складывать лягушонка: сложить из квадрата треугольник, загнуть острые углы навстречу друг другу, чтобы концы пересекались и эти же иголки отогнуть в противоположные стороны. Развивать внимание, усидчивость. Оформить аппликацией поделку. | |
| **2** | | Познавательно-иследовательская деятельность | | Экологическая игра «Зоопарк» | | Научить детей складывать стаканчик, используя известные приёмы сложения, аккуратно проглаживать линии сгиба. Развивать внимание, мелкую моторику рук, память. | |
| **3** | | Познавательно-иследовательская деятельность | | Наблюдение «Наши птицы» | | Учить соединять полоски бумаги в виде капелек и приклеивать их к картонной основе, формируя бабочку. Учить находить равные по длине полоски. Воспитывать усидчивость. | |
| **4** | | Изобразительная деятельность | | « Скоро лето» | | Учить дорисовывать детали изображения. Учить детей доводить начатое до конца. Развивать образное мышление. | |

**3.Организационный раздел**

Программа ориентирована на детей среднего дошкольного возраста 3-4 лет и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия в средней группе – 15 минут.Количество детей посещаемых кружок «Юный Эколог»-28 чел. В процессе обучения используются игровые технологии, проблемное обучение, личностный ориентированный подход, здоровье сберегающие технологии.

В программе используются различные методы и приемы:

**Наглядные методы:**

– экскурсии, целевые прогулки;

– наблюдения;

– показ сказок (педагогом, детьми);

– рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

– проведение дидактических игр.

**Словесные методы:**

– чтение литературных произведений;

– беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы:**

– проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);

– загадывание загадок;

– проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

**Практические методы:**

– организация продуктивной деятельности детей;

– оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

– постановка сказок, отрывков литературных произведений;

– изготовление с детьми наглядных пособий.

**3.2. Расписание занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время проведения** |
| вторник | 15.30 – 15.45 |

**3.3.Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** | **Примечание** |
|  | Цветные карандаши  Наглядный материал  Материал для конструирования  ИКТ | на каждого ребенка | компьютер используется для просмотра видеоматериалов |

**3.4. Литература**

1.С.Н.Николаева «Юный эколог».

2. Л.С.Воронкевич «Добропожаловатьв в экологию».

3.Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность».

4.Аксёнова З.Ф. «Войди в природу другом».

5.Лопатина А.А. «Сказы матушки земли».

**Сведения о кружке « Юный Эколог »**

**Образовательная область, направление - Познавательное развитие, Речевое развитие. Возрастная группа -2 младшая(2) группа Количество детей – 28 человек Руководители кружка – Хабибова А.Х. Алиева Р.К. График работы : вторник 15.30 – 15.45**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Список детей** | | | **Информационно-методическое обеспечение** | **Форма отчета** |
| **1 подгруппа** |  | **2 подгруппа** |
|  | **ФИО ребенка,**  **год рождения** |  | **ФИО ребенка,**  **год рождения** |
| 1. | Абидова Лувейза.2014г.р. | 1 | Абубакарова Дайганат 2015г.р. | 1.С.Н.Николаева «Юный эколог»  2.Л.С.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»  3. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность»  4.АксёноваЗ.Ф. «Войди в природу другом.»  5. Лопатина А.А. «Сказы матушки земли». | 1.«Здравствуй осень!»   Прогулка по территории    детского сада.  2.Вечер экологических игр.  3. Изготовление макета « Птичий двор».  4. Изготовление макета «Ферма». |
| 2. | Адамова Аделина 2015 г.р. | 2 | Алиева Джамиля 2015 г.р. |
| 3. | Алисултанов Арсен 2014 г.р. | 3 | Амирчупанов Сулейман 2014 г.р. |
| 4. | Атаев Саид  2014 г.р. | 4 | Ахмедов Абдула 2014 г.р. |
| 5. | Вагабов Курбан 2014 г.р. | 5 | Гаджиев Мухаммад 2014 г.р. |
| 6. | Гичиев Идрис 2015 г.р. | 6 | Гусейнов Магомед 2014 г.р. |
| 7. | Гусейнов Хабиб 2014 г.р. | 7 | Исаев Мухаммад-али 2014 г.р. |
| 8. | Магдилова Асият 2014 г.р. | 8 | Магомедгусейнова Марьям 2014г.р |
| 9 | Митуева Фатима  2015г.р. | 9 | Мухтаров Курбан 2014 г.р. |
| 10 | Омарова Саида  2014г.р. | 10 | Османов Ибрагим2015г.р. |
| 11 | Расулов Мухаммадрасул  2015г.р. | 11 | Салаватова Марьям  2014г.р. |
| 12 | Таибов Абдурагим2014г.р. | 12 | Тайгибова Сумая  2015 г.р. |
| 13 | Халимбекова Джамиля 2015г.р | 13 | Яровенко Михаил  2015г.р. |
| 14 | Ясинова Патимат  2015г.р. | 14 | Кадиева Сафия  2014 г.р |