Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка- детский сад № 42 «Городок»

Конспект организованной образовательной деятельности

«Интеграция образовательных областей

«Познавательное развитие» и

«Художественно-эстетическое развитие»

с использованием технологий Ф. Фрёбеля».

Тема: «Прогулка по весеннему лесу».

Группа старшего дошкольного возраста (от 5-6 лет).

Воспитатель: Хабибова Айшат Хабибовна.

Махачкала, 2021г.

**Основная часть.**

**Цель:** вызвать интерес к природе, бережного отношения к ней, продолжать формировать алгоритмическое мышление, посредством конструирования. **Задачи: Образовательные:** дать знания о разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный; учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников; совершенствовать грамматический строй речи, художественно-эстетическое развитие. **Развивающие:** продолжать развивать представления детей о разнообразии растительного мира; продолжать развивать алгоритмическое мышление, память, внимание, сообразительность; слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику, совершенствовать умение детей конструировать по схемам, предварительно выстраивая алгоритм своих будущих действий. **Воспитательные:** воспитать доброжелательное отношение друг к другу и умение сплоченно, дружно работать в детском коллективе; формировать интерес к природе и бережное отношения к ней. Интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное». **Предварительная работа.** Беседа, чтение художественных произведений о природе. Дидактические игры. Отгадывание загадок. Беседа о правилах поведения в лесу. Разучивание физкультминутки «Наш лесочек так хорош». Игры со строительным материалом по схемам, по картинкам. **Материал и оборудование:** ноутбук; проектор; слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев; макет пенька, письмо от Лесовичка, карточки с «Правилами поведения в лесу»; 6 картинок деревьев. Игровые наборы «Фрёбеля» серия «Красота вокруг нас», «Узоры. Дымковская игрушка», серия «Вместе весело», «Чаепитие друзей». 6 схем (Приложение 1) с изображением хвойных и лиственных деревьев, карточки алгоритма действий (Приложние2) **Формы реализации**  Коммуникативная: игра-приветствие «Отгадай загадку». Двигательная: форма НОД – выполнение заданий (дети в движении переходят от одного задания к другому). Познавательная: игра «Расшифруй знак», «Опиши дерево», «Плоскостное конструирование по схеме». Восприятие художественной литературы: загадывание загадок. Технологии Ф. Фрёбеля – конструирование по схемам.

2

**Планируемые результаты:** - посредством игры, дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, выполняют задания дружно, сплоченно, работая в подгруппе; - в ходе игры развиваются алгоритмические процессы (умение строить план своих действий, действовать по плану-алгоритму): воображение, которое реализуется в различных видах деятельности; внимание, память, мышление; смогут различать условную и реальную ситуацию в процессе игры; - у детей развивается устная речь, вырабатывается умение выражать свои мысли, догадки; складываются предпосылки грамотности. - в процессе двигательной деятельности развивается подвижность, координация движений. - воспитанники проявляют любознательность, принимают решения, опираясь на свои знания и умения, находя выход из сложившейся ситуации. **Содержание образовательной деятельности: 1. Водная часть (мотивационная)** Дети заходят в группу под звуки леса (звучит аудиозапись). Воспитатель: Здравствуйте, ребята! В начале нашего путешествия, мне бы хотелось загадать вам загадку: Дом со всех сторон открыт. Он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом – Чудеса увидишь в нём. (Дети: Лес). Воспитатель: Правильно, дети, вы молодцы! Ребята, сегодня я предлагаю отправиться на прогулку в весенний лес. – Надевайте пуховички, шапки-ушанки. – Что случилось? (У нас нет тёплых шапок и пуховиков). – Почему? (Тепло). А какую одежду мы должны надеть? (Весеннюю. Курточки и шапочки, на ножки – резиновые сапожки). Правильно, дети. А на чём нам лучше добраться в лес?( Подвести к выводу, что велосипед - лучший транспорт для прогулки, так как бесшумный, не загрязняет воздух, легко объезжает препятствия). Садимся на велосипед (дети имитируют движения езды на велосипеде). **2. Основная часть образовательной деятельности.** Педагог обращает внимание на экран проектора, где изображён лес. Воспитатель: «Мы с вами приехали в лес. Он очень дружелюбен и приветлив, всех принимает в своих владениях. Лес – это среда обитания многих лесных зверей и птиц. Это их дом, где они выводят потомство, находят корм и защиту. Лес – верный друг человека. Прогулки по лесу очень важны для здоровья людей. Лес – родной дом для животного и растительного мира. Лес - друг земледельца. Лес - украшение планеты! » (Воспитатель обращает внимание детей на то, что на пенёчке лежит письмо, адресованное воспитанникам, от старичка Лесовичка.) Воспитатель: Ребята, здесь какое-то письмо, Давайте, прочтём его? (Читает письмо вслух) (ответы детей)» Воспитатель: Дети, все готовы? Тогда, отправляемся в путь!( Воспитатель предлагает детям вспомнить правила поведения в лесу и отправиться на прогулку.) Воспитатель: У меня есть специальные знаки. Я буду показывать карточки со знаками, а вы будете показывать, как нужно вести себя в лесу. - В лесу нельзя шуметь. - В лесу нельзя мусорить. - Нельзя разводить огонь. - Нельзя разорять птичьи гнёзда. - Нельзя вырывать растения с корнем. - Нельзя вырезать надписи на коре деревьев. - Нельзя забирать животных из леса. Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием!( На экран проецируется картинка леса.) Воспитатель: Обратите внимание, как красиво и тихо в лесу. Давайте, пройдёмся вместе по тропинке и присядем на полянку. Посмотрите на экран, что на нём изображено? («Лиственные деревья» - береза, клён и дуб и «Хвойные деревья» - ель, сосна, лиственница). Воспитатель: Кто знает, что изображено на экране (ответы детей)? Как вы думаете, что общего у всех деревьев, которые вы видите? (Строение: корни, ствол, ветки). Ребята, оказывается, деревья условно классифицируют на лиственные, у которых имеются листочки (береза, клён, дуб). А лес, в котором растут лиственные деревья и кустарники, называется лиственным. В таком лесу светло и просторно, поскольку деревья растут значительно реже. Листья этих деревьев и кустарников полностью опадают в конце осени. А весной из многочисленных почек вновь вырастают новые листики. (На экране проектора появляется лиственный лес). Воспитатель: А знаете ли вы, ребята, чем отличается дуб от ели? Дуб относится к лиственным деревьям, а ель, сосна, кедр и лиственницу относят к хвойным. Они между собой отличаются строением листьев. У хвойных деревьев листья-хвоинки остаются зелеными и в зимнюю пору. Лес, где растут хвойные деревья, называется хвойным. (На экране проектора появляется хвойный лес). Воспитатель: «Дети, как вы думаете, как называется лес, в котором растут лиственные и хвойные деревья? В каком лесу мы гуляем?» Лиственные и хвойные деревья растут в смешанном лесу, мы гуляем в смешанном лесу. (На экране проектора появляется картинка смешанного леса) Педагог подводит детей к пониманию того, что сохраняя чистоту и порядок в лесу, мы тем самым помогаем растениям и животным.

Воспитатель: Молодцы, ребятки! Наше задание было увлекательным. Прогулки в лесу очень полезны для здоровья! Ну, что ж, предлагаю всем вместе отправиться на прогулку. Физкультминутка: Дети утром рано встали, За грибами в лес пошли. (Ходьба на месте.) Приседали, приседали, Белый гриб в траве нашли. (Приседания.) На пеньке растут опята, Наклонитесь к ним, ребята, Наклоняйся, раз-два-три, И в лукошко набери! (Наклоны.) Вон на дереве орех. Кто подпрыгнет выше всех? (Прыжки.) Если хочешь дотянуться, Надо сильно потянуться. (Потягивания — руки вверх.) Три часа в лесу бродили, Все тропинки исходили. (Ходьба на месте.) Утомил всех долгий путь — Дети сели отдохнуть. (Дети садятся) Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что дерево имеет свойство легко воспламеняться и быстро сгорать? (На экране проектора появляется слайд леса с пенёчком, на котором лежит конверт с посланием для ребят). «Здравствуйте, дети! Из-за неправильного обращения с огнём произошла беда. В лесу Лесовичка случился пожар, в результате которого сгорел участок леса. ( Проецируется участок сгоревшего леса). Требуется ваша помощь в восстановлении уничтоженных огнём деревьев. Ну, что, ребята, поможем жителям леса?». Нам передали вот такую коробочку, а что же внутри мы сейчас с вами посмотрим. В ней волшебные детали (элементы) для нашей будущей постройки. Но прежде, мы с вами должны выстроить алгоритм действий в конструировании будущего участка леса, который послужит для нас подсказкой, чтобы наши постройки получились красивыми и аккуратными. Рассказываю, с чего будем начинать, какие детали и как будем использовать? (Конструирование дерева начнём со ствола, который будет состоять из таких элементов, как треугольники и палочки. Сколько и каких элементов нам понадобится?.) Что следующее будем выкладывать (крону дерева), какие детали нам для этого понадобятся? (Далее, мы продолжим возведением ветвей, состоящих из дуг, колец, палочек разного размера и диаметра. В завершении, возможно, нам понадобятся детали; полукруг, точка и палочки, которые в данном случае будут украшать наши деревья, вместо листочков и хвоинок).

Воспитатель выкладывает на мольберте алгоритм действий (Приложение 2) Только строить предлагаю вам не одно дерево, сразу шесть, для этого мы с вами сейчас разобьемся на подгруппы и займём места за рабочими столами (воспитатель делит детей на подгруппы, исходя из их знаний и умений, раздав схемы разной степени сложности). Дети подходят к столу с игровыми наборами . Воспитатель: Итак, напоминаю вам, что работать надо дружно, вместе, стараться следовать схеме и соблюдать алгоритм действий. Начинаем. Дети строят по схеме .(Воспитатель помогает при необходимости.) Воспитатель: Замечательные у вас получились деревья. Видно, детали ваши были и вправду волшебные. Работали вы дружно, а теперь бы хотелось послушать, какие деревья были сконструированы подгруппами (каждая подгруппа даёт пояснение о проделанной работе, рассказывая, какие деревья были собраны; хвойные, лиственные). Вы все большие молодцы! **3. Заключительная часть образовательной деятельности.** Воспитатель: Ребята, после того, как мы справились с заданиями, мы можем вернуться домой. (Звучит музыка, и дети садятся на стулья). - Вам понравилось в лесу? - С какими деревьями познакомились? - Какие леса бывают? - Что ещё растёт в лесу? - Для чего нужны леса? - Как их нужно охранять? Педагог обращает внимание детей на то, что на пеньке снова лежит письмо от старичка Лесовичка, и зачитывает его: «Ребята! Как же вы меня порадовали своими знаниями и умениями, благодаря которым, вы помогли восстановить лес. А я всегда рад встрече с вами. Всего вам доброго! С уважением, старичок - Лесовичок!».

**Список источников:**

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) – М.: Мозаика синтез, 2014г.; 2. Вакуленко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников: Волгоград, издательство» Учитель» 2008г.; 3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие. ИЗО. Экология»// Воронеж ТЦ «Учитель», 2005. 4. Л. В.Куцакова. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. Мозаика – Синтез, 2010г.; 5. Ф. Фрёбель Будем жить для своих детей/ Сост., предисловие Л.М. Волобуева. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2011.-288с, ил. – (Педагогика детства). 6. Аксёнова З.Ф. «Войди в природу другом». ТЦ «Сфера» 2011г.; 7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.; 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014г