Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Центр развития ребёнка -детский сад № 42 «Городок»

Конспект организованной образовательной деятельности

в группе старшего дошкольного возраста (от 5-6 лет).

«Интеграция образовательных областей

«Познавательное развитие» и

«Художественно-эстетическое развитие»

с использованием технологий Ф. Фрёбеля».

Тема: «Конструкторское бюро профессора Чудакова».

 Воспитатель: Хабибова Айшат Хабибовна.

 Махачкала, 2021г.

 **Цель:** Формировать алгоритмическое мышление, посредством конструирования с применением предметов заместителей игровых наборов «Дары Фрёбеля». Познакомить детей с профессией инженер

**Задачи:**

**Образовательные:** Уточнять представление детей о геометрических фигурах, об их основных признаках, учить достраивать проекцию в зеркальном отражении конструируя по схемам, предварительно выстраивая алгоритм своих будущих действий. Дать представления о различных направлениях профессии инженер.

**Развивающие:** развивать алгоритмическое мышление, память, внимание, сообразительность; слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику.

 **Воспитательные:**  воспитать доброжелательное отношение друг к другу, активность, самостоятельность.

**Интеграция с образовательными областями:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

**Материал и оборудование:** ноутбук; проектор; слайды. Игровые наборы «Фрёбеля».

**Планируемые результаты:**

**-** посредством игры, дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, выполняют задания дружно, сплоченно, работая в подгруппе;

- в ходе игры развиваются алгоритмические процессы (умение строить план своих действий, действовать по плану-алгоритму.

- у детей развивается устная речь, вырабатывается умение выражать свои мысли, догадки; складываются предпосылки грамотности.

- в процессе двигательной деятельности развивается подвижность, координация движений.

- воспитанники проявляют любознательность, принимают решения, опираясь на свои знания и умения, находя выход из сложившейся ситуации.

***Воспитатель***: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Айшат Хабибовна.

Сегодня я хочу вам рассказать о такой важной профессии, как инженер. Знаете ли вы о ней? Инженеры бывают разные. Есть инженер – технолог, который создает устройства (телефон, пульт), инженер – механик, он разбирается в работе машин, а так же инженер- конструктор, он создает чертежи для будущих зданий.

Настоящий инженер- не только технически грамотный специалист, но и изобретательный, творческий человек.

У инженера отличная зрительная память, он умеет планировать, анализировать и решать сложные задачи.

Ребята, я вам предлагаю на некоторое время почувствовать себя в роли инженера-конструктора, но для начала вам необходимо пройти тренировку. Вы готовы? Наша тренировка будет заключаться в разминке ума и мы дружно с вами отправляемся к выполнению первого задания! Приглашаю вас занять рабочие места.

Перед вами на столах шнурки, один край у которых завязан в узел, для того, чтобы бусины не рассыпались, а так же геометрические фигуры разных форм и цветов. Работа со схемой.

Вам необходимо собрать по памяти геометрические фигуры в цепочку, (ориентируясь данному алгоритму), в той же самой последовательности, в которой они изображены на этой схеме. Внимание! Смотрим и запоминаем! Считаю до трех, и убираю схему.

***Воспитатель:*** Ребята, вы молодцы! Поздравляю! У вас есть одно из главных качеств инженера – хорошая зрительная память.

А сейчас, я вам предлагаю немного размяться, ведь разминка нужна не только для ума, но и для тела. Друзья профессора Чудакова помогут нам в разминке.

Вот закончена игра,

А что же будет делать, наша детвора?

А наша детвора отправляется конструкторское бюро профессору Чудакову. Внимание на экран.

Звучит музыка из м.ф. «Фиксики». (На экране появляется профессор Чудаков)

***Чудаков:*** «Здравствуйте ребята! Я ваш старый знакомый профессор Чудаков. Наблюдая за вами со стороны, я понял, что мне необходимы помощники. Вы согласны мне помочь? Предлагаю вам подойти к экрану, на котором изображён чертеж и посмотрим, чем же я хочу вас порадовать? О, нет! Кто-то пролил краскуи стер частьчертежа, который я подготовил для проектировки потайного домика для наших друзей – Фиксиков. Ребята, вы поможете мне восстановить чертёж?»

***Воспитатель:*** Ребята, узнав о беде профессора Чудакова, Дим Димыч прислал письмо, возможно, в нём есть какая-то подсказка для нас. Давайте прочтём его.

***Дим Димыч:*** «Приветствую вас, друзья! Для восстановления чертежа необходимо правильно выполнить задание. В помощь вам я отправил вот этот уникальный игровой набор – «Дары Фребеля». Именно он поможет нам воплотить мечту в реальность».

***Воспитатель:*** Ребята, предлагаю как можно скорее приступить к делу! Для этого прошу вас подойти к своим рабочим столам.

Обратите внимание на экран, на котором изображен поврежденный чертёж будущей постройки. Посмотрите, левая часть дома видна. Вам нужно восстановить правую, а она такая же, как и левая, но в зеркальном отражении. Дружно приступаем к работе.

***Заключительная часть:***

***Профессор Чудаков***: Ребята, какие же молодцы! Вы помогли нашим друзьям – Фиксикам. Настоящие помощники!

***Рефлексия:*** Сегодня мы познакомились с профессией инженер. Вам понравилось быть в роли инженера? Как вы думаете, какими качествами и умениями должен обладать настоящий инженер? Какое из заданий вам показалось самым сложным? Какое больше всего понравилось? Ребята, я вас всех благодарю за отличную работу и прощаюсь с вами!

**Заключение.**

Непрерывная образовательная деятельность проводилась в группе старшего дошкольного возраста (от 6-7 лет) «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

При организации НОД соблюдены все санитарно-гигиенические требования: перед мероприятием проводилось проветривание, правильно организовано рабочее место для педагога и детей (мебель подобрана по росту), НОД длилось 25 минут, что соответствует требованиям ФГОС ДО пункта 3.2.9. (Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.1.30-49 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённым постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26).

Соблюдены требования к предметно-пространственной среде согласно пункта 3.3.4. ФГОС ДО: принципы трансформируемости и доступности пространства – изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, целесообразное размещение материала и оборудования для НОД; безопасность – соответствовало требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования всех требований.

Непрерывная образовательная деятельность была построена с учётом возрастных особенностей детей. Исходя из поставленных задач, было определено содержание каждой части ООД.

По своей структуре непрерывная образовательная деятельность построена таким образом, чтобы вызвать и поддержать познавательный интерес у дошкольников.

**Первая часть** включала в себя организационный момент: мотивацию детей, создание положительной психологической атмосферы.

Вторая часть состояла из нескольких этапов, что способствовало поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей образовательной деятельности. На этом этапе дети выполняли задания, основываясь на полученных знаниях и умениях. Ребята развивали алгоритмическое мышление, внимание и память. Но в, то, же время я расширила их знания методом наглядно-демонстрационного материала и рассказа.

Это всё было реализовано в играх: «Конструируем по схеме». На заключительном этапе был подведён итог о проделанной работе, рефлексия.

Каждый этап непрерывной образовательной деятельности имел коррекционную направленность: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, логического мышления, общей и мелкой моторики.

На всех этапах использовался основной вид деятельности дошкольника - игра. Использовались индивидуально-дифференцированный, интегрированный подход в развитии речи, расширение представлений о профессии. Методы и приёмы подобраны в соответствии с образовательными, развивающими, воспитательными задачами. В ходе непрерывной образовательной деятельности использовались наглядные, словесные и практические, игровые методы, направленные на применение познавательных, речевых, двигательных, практических навыков и умений, их совершенствование.

Решались задачи образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

- личностно – ориентированное общение – принцип «глаза в глаза», «вместе», «сотворчество»;

- методы развивающего обучения;

- метод проблемного обучения – создание проблемной ситуации «Восстановить домик для Фиксиков»;

- игровые методы;

- приёмы обеспечения эмоциональности, интереса;

- приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей.

Предложенные игры подобраны соответственно возрасту детей, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи, алгоритмического мышления, двигательных способностей детей.

Смена видов деятельности (познавательной, игровой, коммуникативной,двигательной) способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей ООД.

Речевая активность детей была на высоком уровне и прослеживалась на протяжении всей ООД.

**Достигнутые результаты:**

- посредством игры дети активно взаимодействовали со сверстниками и взрослыми, принимая участие в совместных играх.

- в процессе игры развивались психические процессы: воображение, память, мышление; дети различают условную и реальную ситуацию в процессе игры;

- у детей развивается устная речь, могут выражать свои мысли, догадки; складываются предпосылки грамотности.

- в процессе двигательной деятельности развивается подвижность, координация движений.

- в процессе конструирования, дети выстраивали алгоритм будущих действий, проявляли любознательность, находили выход из сложившейся ситуации, принимая решения, опираясь на схемы, применяя свои знания и умения.

Считаю, что с задачами всех частей организованной деятельности дети справились, работали с большой заинтересованностью и желанием.

Создание благоприятной обстановки, эмоциональный настрой, непринуждённость, сохранение интереса ребят на протяжении всей деятельности, организация детей: умение подчиниться определённым правилам поведения, самостоятельность, сознательная дисциплина, активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий свидетельствует о качестве усвоения детьми материала (НОД).

Таким образом, считаю, что поставленная цель выполнена. Задачи в ходе данной непосредственно образовательной деятельности реализованы, результаты деятельности достигнуты.