Мастер-класс по теме:

«Технологии Фрёбеля , как средство формирования алгоритмического мышления»

 Воспитатель:Хабибова Айшат Х.

 Махачкала 2021

Добрый день, уважаемые члены жюри, гости и коллеги конкурсанты!

Меня зовут Хабибова Айшат Хабибовна, я работаю воспитателем в детском саду №42 «Городок**»**.**(слайд1)**

Хотелось бы начать свое выступление со слов президента Израиля Хаим Вейцмана «Чудеса иногда случаются, но над
 этим приходится много работать». **(слайд 2)**

Помните, как в детстве вам не раз приходилось слышать от родителей: «Подумай», «Попробуй сообразить», «Догадайся».

Так родители пытаются обратиться к одной из самых важных способностей ребенка – **способности мыслить**.**(слайд 3)**

Как научить детей мыслить логично, последовательно, рационально, оптимально?Ответ пришел не сразу, были долгие поиски, попытки решения проблемы через замену содержания, форм и методов обучения.

Однако анализ собственной практики подтолкнул к выводу: необходимо развивать логическое и алгоритмическое мышление не эпизодически, а постоянно, не только в стенах детского сада, но и дома.Что такое алгоритм? (**слайд 4)Алгоритм это:**метод решения проблемы из точно определённых последовательных инструкций илинабор инструкций, описывающий порядок действий исполнителя для достижения результата.

Существуют следующие основные типы алгоритмов. **(слайд 5)**

Подумайте, как часто вы сами используете алгоритм? Если мы говорим об обыденной жизни, где же эти алгоритмы встречаются? **(слайд 6).**

Составление списка необходимых покупок, перед походом в магазин – это маленький пример того, как мы с вами используем его в повседневной жизни, сами того не замечая.

Этот чёткий порядок действий важен нам и особенно нашим детям.

В детском саду формировать алгоритмическое мышление мне помогают предметы - заместители наборов Дары Фребеля.**(слайд 7)**

Как известно, Фридрих Фрёбель- известный немецкий педагог, создатель первого в мире детского сада для детей дошкольного возраста. Именно ему принадлежит высказывание – **«Игра – это не ребячество, а высший уровень развития ребёнка. (слайд 8)**

 **Сейчас бы я хотела обратить ваше внимание** на экран, на котором изображён алгоритм постройки домика в деревне из игровых наборов Дары Фрёбеля. **(слайд 9)**Этот же алгоритм вы можете использовать с ребенком в домашних условиях, применяя предметы-заместители, в данном случае коктейльные трубочки.**(слайд 10)**

 Сейчас я предлагаю почувствовать себя в роли ребенка, и мы попробуем создать путем линейного алгоритма данный образ.

Перед вами находятся элементы из подручных средств, трубочки для коктейля разной длины и цветов.Постройку дома начинаем с каркаса дома, который имеет форму квадрата, для этого необходимы две синие трубочки для стен и две фиолетовые для пола и потолка; продолжаем строительство дома, дополняя его окном, здесь необходимо применить шесть деталей зеленого цвета; на следующем этапе строим дверь из 4розовых элементов; из 5 оранжевых деталей возведем крышу с трубой.

Связь со словом делает действия ребёнка и его чувственный опыт осмысленным и осознанным. В процессе работы обратите внимание за своим ребёнком, именно в игре он выражает свой внутренний мир, проявляет себя как деятель, творец.

На этапе завершения я вам предлагаю применить свое творчество и добавить фантазийные элементы (забор, цветок, облако, солнце и т.д.)

Обратите внимание, конструкцию можно создать не только плоскостную, но и объёмную.

Сейчас я вам раздам материал для объёмной конструкции, из которой мы будем путем накладывания друг на друга создавать колодец.

На данном слайде изображены примеры применения трубочек в домашних условиях. Можно предложить ребенку занимательную игру - собрать бусы в цепочку в определенной последовательности **(слайд 11).**

Разветвляющий алгоритм разберем на практике используя макаронные изделия, крупу (в данном случае горох) и горлышко бумажного стаканчика, предварительно их можно раскрасить в разные цвета, так занятие для ребенка будет более интереснее.**(слайд 12)**

Для начала нам необходимо создать лицо человека используя круг, макароны и горох. Создаем образ. При положительном ответе на вопрос «Это мальчик?» добавляются короткие волосы, а при отрицательном ответе- длинные волосы с челкой. **(разветвляющийся алгоритм – алгоритмы, в которых в зависимости от некоторого условия совершается либо одна, либо другая последовательность действий. В словесном описании используются «если», «то», «иначе»)**

Далее, разберем циклический алгоритм, для которого нам понадобятся те же самые детали, при положительном утверждении «Хорошее настроение», выкладывается лицо с улыбкой, а при создании грустного образа возвращаемся к утверждению, т.е. к поставленной задаче. **(это алгоритм, обеспечивающий серии команд некоторое количество раз).**(**слайд 13)**

Как известно, творчество и воображение помогают решить основные задачи, путем алгоритмического мышления. Предлагаю вам рассмотреть примерыразличных типов алгоритмов из обыденной жизни, на которые вы можете использовать с детьми, например, находясь на кухне.

Допустим, проснувшись в выходной день, предложите ребенку приготовить бутерброд, используя определенные инструкции, которые будете давать Вы, например,**(слайд 14)**

Далее, разберем на слайде вид циклического алгоритма**.(слайд 15).** Например, ситуация надаче, сбор ягод. Ребёнку задаётся вопрос, Полна ли корзина ягодами? При положительном ответе, корзина полна, дается инструкция – унеси корзину. А при отрицательном – возвращаемся к основной задаче, то есть к сбору ягод.

И в заключении разберем разветвляющийся алгоритм,**(слайд 16),** например, в лесу, сбор грибов, с ребёнком разбирается следующая ситуация- съедобный гриб? При положительном ответе гриб кладется в лукошко, при отрицательном-не трогать.

Уважаемые родители, разобравшись в типах и видах алгоритмов предлагаю вам самостоятельно составить пример линейного алгоритма, первая пара «Приготовления блинов», вторая- «Приготовление яичницы»

В завершении хотелось бы сказать, алгоритмы окружают нас везде. Они являются образом нашей жизнедеятельности.

Современное общество требует от нового поколения. Дети, которые умеют ставить цель, создавать план и четко действовать по нему станут в будущем более успешными и самостоятельными. Они не останавливаются на достигнутом, потому что знают, что лучшее еще впереди!