Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«ЦРР- ДС № 42 «Городок»

Конспект организованной образовательной деятельности

Пообучению грамоте в подготовительной к школе группе

Тема: «Звуки З-С».

 Воспитатель: Хабибова Айшат Хабибовна.

Махачкала, 2022г.

**Конспект ООД по обучению грамоте в подготовительной к школе группе «Звуки [с]-[з]»**

Цель: дифференциация **звуков С-З**.

1. Коррекционно- образовательные:

-продолжить знакомство с буквами С, З;

-учить определять место **звуков С и З в словах**;

-закрепить понятия «согласный **звук**», «твёрдый **звук**»; «звонкий **звук**»;

2. Коррекционно-развивающие:

-развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;

-развивать фонематические процессы;

-развивать слуховую память;

-развивать мыслительные процессы (анализ, сравнение).

3. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать усидчивость, аккуратность, умение сосредоточиться.

Наглядный материал: конверт с письмом,конверты с загадками,картинки с изображениями зайца,сароки,зубра,коробка с кубиками(зелёный,синий)

Раздаточный материал: конверты с заданиями:

карточки зеленого, синего цвета на каждого ребенка; простые карандаши,карточки с заданиями

Ход занятия

Ребята, подойдите ко мне. Скажите мне какое у вас сегодня настроение?

Дети. Хорошее, радостное, веселое.

Воспитатель. Замечательно! Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Дети становятся в круг

Воспитатель.

Прозвенел звонок весёлый

Все готовы? Всё готово?

Мы, сейчас, не отдыхаем,

Мы, работать начинаем.

1. Ребята ,вы слышите стук ,кто же там стучит?

Почтальон принёс письмо ,интересно от кого оно?

Давайте я его прочту.

«Дорогие ребятя Детского сада №42,подготовительной 2 группы,пишут вам путешественники Сорока и Заяц.Мы предлагаем вам тоже отправиться в необычное интересное, захватывающее приключение -квест(Выражаясь простыми словами, квест — это движение к определенной цели, связанное с преодолением трудностей и поиском чего-либо.).Ну конечно после преодоления всех трудностей и выполнения всех заданий вас ждёт сюрприз. Все испытания нужно проходить в строгом порядке!!! В каждом задани есть подсказка которая приведёт к следующему заданию. К письму прилагается карта – схема, наши портреты с подписью. И не забудьте нам отправить видео с вашими впечатлениями,нам будет приятно. Желаем удачи с уважением Заяц и Сорока.»

 Перед началом давайте немного разомнём наши языки.

Артикуляционная гимнастика.

Упражнение “Улыбка”.

Солнце улыбается,

А у тебя получается?

Вот улыбка до ушей,

Хоть завязочки пришей.

Упражнение “Заборчик”.

Ну а это вот заборчик.

Язычка мы спрячем кончик.

Зубы крепко ты сомкни,

Губы плавно разведи.

Упражнение “Лопатка”.

Вот лопаточка лежит,

Язычок наш не дрожит.

Упражнение “Почистим нижние зубки”.

Чистим, чистим зубы мы,

Будут чистые они.

Упражнение “Горка”.

Кончик в зубы ты упри,

Спинку горкой изогни.

Вышла горка - хороша,

Хоть катай там малыша.

Упражнение “Язычок отдыхает”.

Язычок наш загорает.

Легко, спокойно отдыхает

И тихонько напевает: “И – и – и – и ”.

Губки улыбаются,

Зубки появляются…

Воздух носиком вдыхаем,

Через зубы выдыхаем…

Мы в насос сейчас играем!

С – с – с - с…

-Мимо комарик пролетел и зазвенел: з –з –з –з.

2.Ребята посмотрите вот портреты ,с подписью,но что то я не пойму ,мне кажется в словах заяц и сорока пропали первые буквы. Давайте произнесём ЗАЯЦ какой звук вы слышите первым З, ,а СОРОКА какой звук С.Ребята нужно дополнить слова. Ребята кто напомнит мне ,что такое звук ,и что такое буква. Буквы мы пишем и видем,звуки мы слышим и произносим.Звук С в письме всегда обозначает буквой Эс,звук З в письме обозначаем буквой ЗЕ. Я думаю ,это всё не спроста ,и наши приключения будут связаны с этими звуками.

3.

4.Ребята ,посмотрите вот карта – схема .Приследим за смайликом в каком порядке мы будем проходить испытания.(Зрительная гимнастика.)

5.Первый конверт синий. Где же он? Вот нашли. Здесь колокольчик. Нужно определить какой звук глухой и звонкий. Если услышали в слове звук З то хлопаем в ладоши ,если С замираем. (Собака, коза, зубр, заяц, лиса, слон.). Загадка к следующему заданию

Физкультминутка.

Са-са-са — вот летит оса. Дети делают взмахи руками.

Са-са-са — укусила в нос оса. Показывают на нос.

Со-со-со — стал мой нос, как колесо. Делают руками колесо.

Сы-сы-сы — не боюсь я злой осы. Покачивают головой.

Су-су-су — я осу в руке несу. Показывают кулак.

За-за-за — вот идет коза. Показывают “козу”.

Зы-зы-зы — нет нигде козы. Разводят руками.

Зу-зу-зу — я домой веду козу.

И сияет, и блестит,
Никому оно не льстит,
А любому правду скажет –
Всё как есть ему покажет…

Есть в комнате портрет,
Во всём на вас похожий.
Засмейтесь — и в ответ
Он засмеётся тоже…(зеркало)

Значит гдето за зеркалом спрятано следующее задание.

6.Посмотрите коробка ,а в ней кубики Зелёный ,Синий . Обратите внимание зелёный кубик какой?( мягкий) ,а синий ? (твёрдый).А согласные звуки бывают мягкие и твёрдые?.Игра с зелёными и синими карточками.

Слова :Астра ,сирень,роза,нарцис,гладиолус,гвоздика,зима ,сито,

Загадка к следующему заданию:

За ним – сидим,
За ним – едим,
Он всей семье
Необходим.( Стол)

7.Составляем слоги.Ребята помните я вам говорила, что буквы дружат с друг другом и образуют слоги.Два звука соединяясь друг с другом произносятся на одном дыхании.

СА СО СУ СЫ СЕ СЮ СИ

ЗА ЗО ЗУ ЗЫ ЗЕ ЗЮ ЗИ

Работа за столами .

Загадка к следующему заданию:

У нее четыре ножки,
Но они не ходят по дорожке.
Есть на ней еще матрас,
Одеяло и каркас.(Кровать)

А в слове кровать мы слышим звук С или З,нет ,а без чего бы наша кровать не была бы такой мягкой(матрас) в слове матрас есть звук С или З? (ДА),а где мы слышим звук С ? В начале ,в середине , слова Или в конце? Давайте обозначим .

Письмо : «Ребята если вы нашли это письмо ,значит вы справились со всеми испытанмями.Вы большие молодцы!!! ,поделитесь своими впечатлениями.Что вам больше всего понравилось? И ваша воспитательница отправит нам видео по электронной почте.А вот и обещанный наш презент.»

Рефлексия

**Звук [С] согласный**, глухой, твердый, имеет мягкую пару **звук [с’]**

Аналогично дается характеристика и объясняется артикуляция **звука [З]**.