**Муниципальное бюджетное дошкольное**

 **образовательное учреждение**

 **«ЦРР – Детский сад №42»**

 **«Городок»**

**План по самообразованию**

**в старшей группе №1**

 **«Воспитание дошкольников**

 **посредством трудовой**

 **деятельности»**

 Воспитатель: **Джанакаева М З**

 **Махачкала 2021-2022 учебный год**

План по самообразованию воспитателя старшей группы на тему:

"Воспитание дошкольников посредством

 трудовой деятельности".

**Актуальность темы**

Труд- это совсем не то, чем заняты руки ребенка. Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться.

А.С. Макаренко писал о том, трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богатым духовно.

Труд развевает человека физически. И, наконец, труд должен приносить радость доставлять счастье, благополучие. Еще можно сказать, что труд это забота людей друг о друге.

Трудовая деятельность дошкольника отличается от производственного и бытового труда взрослых. Она не приводит  к получению объективно значимого продукта, зато имеет огромное значение для психического развития самого ребёнка . Специфика труда дошкольника состоит в том, что труд тесно связан с игрой. Следует подчеркнуть, что у игровой и трудовой  деятельности общий источник – потребность принимать активное участие в жизни взрослых, а также стремление к самостоятельности. В труде и игре ребенок осваивает сферу социальных отношений и действий, связанных с бытовыми и профессиональными функциями взрослых. В игре ребёнок  действует в воображаемом плане, но не имеет конкретного результата. В труде действия  реальны и приводят к получению осязаемого продукта. В трудовой деятельности ребенок устанавливает более прямую, непосредственную связь с жизнью взрослых, чем в игре.

Трудовое воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально-коммуникативном развитии - это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Для детей дошкольного возраста трудовое воспитание осуществляется путём привития навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал.

В. А. Сухомлинский глубоко верил в облагораживающую силу труда: «Если ребенок вложил частицу своей души в труд людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, не добрым человеком».

Как говорил А.С. Макаренко: «Труд – это могучий воспитатель в педагогической системе воспитания».  С помощью трудовой деятельности ребёнок активно получает знания, умения и навыки, которые пригодятся ему на протяжении всей его жизни. Трудовая деятельность удовлетворяет познавательную активность ребёнка. Труд следует рассматривать и как средство умственного воспитания, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умения планировать свою работу.

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.

 **Теоретические аспекты трудового воспитания.**

Трудовое воспитание в условиях ДОУ – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних обще трудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание. Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

***Самообслуживание*** направлено на уход за собой. Воспитательное значение этого вида труда заключено прежде всего в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

***Хозяйственно – бытовой труд*** дошкольников необходим в повседневной жизни группы детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно – бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому заключает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

***Труд в природе*** предусматривает участие детей в уходе за растениями , в уголке природы и  в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе.

***Ручной труд*** - развивает конструктивные способности детей и  полезные практические навыки ; формирует интерес к работе,  умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, изящнее, аккуратнее).

 **Практические аспекты трудового воспитания.**

В процессе труда происходит:

-накопление практического опыта,

-формирование навыков и умений,

-формирование представлений о трудовой деятельности (наличие трудового усилия, получение результата)

-формирование различных знаний (например, о росте и развитии растений, о пользы труда людей разных профессий)

-расширение кругозора,

-расширение словарного запаса,

-расширение представлений о сенсорных эталонах,

-участие в труде позволяет детям демонстрировать свои умения,

-ощущение радости от результата труда,

-проявление внимания к партнерам по труду.

**Цель работы по теме самообразования:**объединение усилий педагогов и родителей в работе по трудовому воспитанию детей; формирование у воспитанников основ трудовой деятельности; воспитание уважения к труду.

**Задачи:**

* развивать трудовые навыки у детей;
* воспитывать интерес и положительное отношение к труду;
* способствовать всестороннему развитию детей в труде.

 **План работы на год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
| Изучение методической литературы | Сентябрь - май | 1. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 1987.2. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 19983. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – Мозаика-Синтез, Москва 2010.4. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» - Мозаика-Синтез, Москва 2014.5. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. – М.: Просвещение, 19916. Нечаева В.Г., Буре Р.С. Воспитание дошкольника в труде. – М.: Просвещение, 1980 | Анализ изученной литературы  (в плане по самообразованию). |
| Работа с детьми | Сентябрь | Совместная деятельность по оформлению уголка дежурств в группе. | Оформление уголка дежурств. |
| Октябрь | Знакомство с профессией почтальона. | Знакомство с почталеном. |
| Ноябрь | Беседы, дидактические игры по ознакомлению с трудом взрослых. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. | Конкурс рисунков «Кто любит труд, того люди чтут». |
| Январь | Знакомство с профессией пекаря. | Просмотр видео ролика про хлебозавод. |
| Февраль | Изготовление поделок из лоскутков ткани. | Серия занятий по ручному труду, обучающих изготавливать простейшие поделки из лоскутков ткани. |
| Март | Посадка семян на рассаду. | Трудовой десант «Мы – огородники». |
| Май | Запись рассказов детей о том, кем они хотят стать, когда вырастут. Оформление сборника рассказов. (Или подготовка видеосюжета, в котором дети рассказывают, кем они хотят стать, когда вырастут.) | Сборник детских рассказов (или видеосюжет для показа родителям на итоговом родительском собрании) «Кем я хочу стать, когда вырасту». |
| Работа с семьёй | Сентябрь | Анкетирование родителей с целью выявления их отношения к трудовому воспитанию детей в семье. | Анкетирование родителей на тему: «Воспитание трудолюбия в семье». |
| Октябрь | Подготовка информации для повышения педагогической компетентности родителей. | Папка-передвижка для родителей на тему: «Трудовое воспитание в семье». |
| Ноябрь | Консультирование родителей. | Консультация для родителей «Какой труд доступен детям?» |
| Январь | Привлечение родителей к изготовлению снежных построек на участке. | Трудовой десант «Зимние фантазии». |
| Апрель | Привлечение родителей к уборке территории детского сада. | Субботник «В апрельский день трудиться нам не лень». |
| Май | Подготовка выставки фотографий детей во время трудовых действий. | Фотовыставка «Мы любим труд!» |
| Самореализация | Сентябрь | Изучение педагогического опыта (интернет, книги, журналы). | Разработка картотеки игр по трудовому воспитанию. |
| Ноябрь | Подготовка консультации для воспитателей «Трудовое воспитание дошкольников». | Выступление на педагогическом совете. |
| Февраль | Подготовка консультации для педагогов «Труд и формирование личности ребёнка». | Выступление на собрании |
| Май | Отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете. | Выступление на педсовете. |

**Картотека пословиц и поговорок о труде**



Труд играет важную роль в процессе воспитания детей. Когда ребенку трудовая деятельность доставляет удовольствие, он стремится к достижению хороших результатов. Это делает характер ребенка волевым, целеустремленным. Трудовая активность неразрывно связана с познавательной деятельностью, ведь во время труда ребенок узнает много нового и интересного, получает важные знания и навыки.

        В воспитании дошкольников успешно применяется фольклорная проза. Русские поговорки и пословицы о труде в той или иной степени оказывают воздействие на развитие ребенка, прививая ему полезные привычки, демонстрируя ему как хорошо любить труд, свою работу, ответственно выполнять свои обязанности и совершать добрые поступки.

       Русские пословицы о труде для детей прославляют труд и высмеивают - леность. Народная мудрость учит малышей любить труд и уважительно относиться к труду других людей!

        В воспитательной работе с детьми необходимо использовать только те пословицы, терминология которых понятна современному ребенку. Иначе эффект от их употребления пропадает

         Пословицы и поговорки, созданные русским народом о труде, составляют неоценимое богатство русского языка. Знакомство с ними развивает мышление детей, прививает любовь к труду, к родному языку, повышает культуру речи, развивает память, обогащает детей народной мудростью. Вот почему пословицам и поговоркам необходимо уделять внимание в работе с детьми.

Пословицы и поговорки обладают широкими возможностями развития осознанного отношения ребенка к смысловой стороне слова, отражают владение словом на уровне взаимосвязи лексической и грамматической сторон языка. Использование пословиц и поговорок предполагает овладение переносным значением слов, понимание возможности их приложения к разным ситуациям.

Пословицы и поговорки имеют большое воспитательное влияние на дошкольников благодаря своей особенной форме, эмоциональности, образности, яркости, доступности. Они знакомят детей с морально-этическими нормами, формируют навыки поведения, лаконично и в доступной форме учат быть трудолюбивыми, ответственными, уважать труд людей.

**·**        Белые руки чужие труды любят.

**·**         Дело мастера боится.

**·**         За всякое дело берись умело.

·         Не начавши - думай, а начавши - делай.

·         Умелец да рукодельник и себе и людям радость приносит.

·         Не одежда красит человека, а добрые дела.

·         Торопливый дважды одно дело делает.

·         Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

·         За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.

·         Начинать начинай, да смотри же — кончай.

·         Ест за вола, а работает за комара.

·         Что пожнешь, то и сколотишь, что сколотишь, то и в амбар положишь.

·         Живет на горке, а хлеба ни корки.

·         Без дела слабеет сила.

·         Семь дел в одни руки не берут.

·         Клади картошку в окрошку, а любовь в дело.

·         Не тряси яблоко пока зелено: созреет - само упадет.

·         С горы и сани бегут, а на гору и воз не идет.

·         Не говори, что делал, а говори, что сделал.

·         Дай земле, то и она тебе даст.

·         Не печь кормит, а поле.

·         Не диво дело начать — диво кончить.

·         К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.

·         Птицу узнают в полете, а человека в работе.

·         Под лежачий камень и вода не течет.

·         Мала пчелка, да и та работает.

·         Через силу и конь не везет.

·         Одна пчела мало меда нанесет.

·         Без успеха в учебе нет успеха в труде.

·         Без учения, без труда и жизнь не годна никуда.

·         Без хлопот и труда растет не кукуруза, а лебеда.

·         Благо жизни - в труде.

·         Бог труды любит.

·         Будешь трудиться - будет у тебя и хлеб, и молоко водиться.

·         Будешь упорно трудиться - будет хлеб в закромах водиться.

·         Быт здоровый - труд толковый; быт плохой - и труд такой.

·         В народе тот не забудется, кто честно трудится.

·         В поле Маланья не ради гулянья, а спинушку гнет, для труда живет.

·         В труде - наше счастье.

·         Вдохновение приходит во время труда.

·         Век живи - век трудись, а трудясь, век учись.

·         Всякая борозда труд любит.

·         Всякий труд достоин награды.

·         Всякий труд ценен, да не всякий полезен.

**Пословицы о труде**

·           Не учи безделью, а учи рукоделью.

·           Уменье и труд – всё перетрут!

·           Пашню пашут – руками не машут.

·           Летом – дрова, зимой – трава.

·           Доброе начало полдела откачало.

·           Чтоб в почёте быть – надо труд свой любить.

·           Много спать – дела не знать.

·           Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож.

·           Есть терпенье – будет и уменье.

·           Маленькое дело лучше большого безделья.

·           Не натопишь – не погреешься.

·           Не тот глуп, кто на слова скуп, а тот глуп, кто на деле туп.

·           Работай до поту – так и поешь в охоту.

·           Легко добыто – легко и прожито.

·           Труд – дело чести. Будь в труде на первом месте.

·           Кто любит трудиться – тому без дела не сидится.

·           Работай боле – тебя и помнить будут доле.

·           Кто пахать не ленится – у того и хлеб родится.

·           Дерево дорого плодами, а человек – делами.

·           На чужой каравай рта не разевай, а пораньше вставай, да свой добывай.

·           Что посеешь, то и пожнёшь.

·           Ученье – путь к уменью.

·           Посеяно – с лукошко, так и выросло немножко.

·           О добре трудиться – есть чем похвалиться.

·           С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся.

·           Любишь кататься – люби и саночки возить.

·           Осталось дело до завтра – считай, что застряло.

·           Ягнёнка хвалят весной, а курицу – осенью.

·           Послал бог работу, да отнял чёрт охоту.

·           Пока ленивый разомнётся, усердный – с работы вернётся.

·           От беспорядка всякое дело – шатко.

·           Горько добудешь, да сладко съешь.

·           Нужно наклониться, чтобы из ручья воды напиться.

**Поговорки о труде**

·           Дело мастера боится.

·           Уменье скалу разрушает.

·           Лень без соли щи хлебает.

·           Неумелой швее и иголка с ниткой мешают.

·           Желанная работа светлее солнца.

·           Кто сделал замок, тот сделает и ключ.

·           Без отдыха и конь не скачет.

·           Бессмысленно выпускать стрелу без цели.

·           Летний день год кормит.

·           Из кожи вон лезет.

·           На ловца и зверь бежит.

·           Не по зубам мне эти орешки.

·           Всякая птица своим клювом сыта.

·           Сонливая кошка мышей не ловит.

·           Словами туда-сюда, а делом – никуда.

·           Всякому делу – своё время.

·           Языком кружева плетёт.

·           С разговоров сыт не будешь.

·           Песней поле не вспашешь.

·           Рот – нараспашку, язык – на плечо.

·           За делами дня не видно.

·           Поля словами не засевают.

·           Волка ноги кормят.

·           Заря золотом осыпает.

·           Дело мастера боится.

·           Труд человека кормит.

·           Не печь кормит, а поле.

·           Цыплят по осени считают.

·           Не боги горшки обжигают.

·           Муравей не велик, а горы копает.

     Пословицы, поговорки и стихи о труде, хранят в себе некие моральные стандарты, и противоречия в работе с детьми, они просто необходимы. Эти народно-традиционные жанры прививают у детей положительное отношение к труду.

В работе с детьми эти виды творчества хорошо усваиваются. Они способствуют развитию логики и абстрактного мышления. Дети расширяют свой кругозор, начинают смотреть на многие вещи по-другому, формируют литературные и художественные навыки в собственной речи.

    Важно донести до сознания детей, что самоотверженный, добросовестный труд, делает из простого человека - героя, он становится нужным людям. Это заряжает детей энтузиазмом труда; побуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно или хорошо трудится.

Ребенку прививаются полезные привычки, демонстрируя ему как хорошо любить труд, свою работу, ответственно выполнять свои обязанности и совершать добрые поступки.

Русские пословицы, стихи и поговорки о труде для детей прославляют труд и высмеивают леность. Знакомство с ними развивает мышление детей, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи, развивает память, обогащает детей народной мудростью.

    Все это имеет большое воспитательное влияние на дошкольников благодаря своей особой форме, эмоциональности, образности, яркости, доступности знакомит детей с морально-этическими нормами, формирует навыки поведения, лаконично и в доступной форме учат быть трудолюбивыми, ответственными и уважать чужой труд людей.

**Картотека загадок о труде взрослых**

Щука ныряет, весь лес валяет и поднимает. (Коса косит сено)

Пять овечек стог объедают,
А пять-прочь отбегают. (Женщина прядет)

Вкруг поля хожу, в одну жердь колочу. (Набивка обручей)

Рукой трясет, а другой дерет. (Лен чешут)

Зайду на гору-горушку,
Задеру эту телушку,
Кожу брошу, мясо съем. (Лесорубы и дерево)

Принялась кума за дело,
Завизжала и запела,
Ела-ела дуб, дуб,
Поломала зуб, зуб. (Пила)

Железный нос в землю врос;
Роет, калечит, зеркалом сверкает. (Плуг)

Ни свет, ни заря пошел горбатенький со двора. (Серп)

Зубасты, а не кусаются. (Грабли)

Летом на лугу, а зимой на крюку. (Коса)

Сам с локоток, а борода с веник. (Молоток)

В лес идет-домой глядит;
Домой идет-в лес глядит. (Топор)

Золотист он и усат, в ста карманах – сто ребят*. (Колос)*

Летом обувшись, а зимой разувшись. (Соха)

Щука блеснет-лес завянет,
На том месте город встанет. (Сенокос)

Еду не путем,
Погоняю не кнутом,
Швырну я не палку,
Поймаю не галку,
Щиплю я не перья,
Ем я не мясо. (Ловля рыбы)

Ни небо, ни земля,
Видом светла,
Садятся на ней
Темнообразные птицы.
Две созирают,
Две сожидают.
Одна повелевает. (Писец и бумага)

Травы поем-зубы вытуплю,
Песку хвачу-опять наточу. (Коса)

За околицей станичной
Между рощей и рекой
Начинается пшеничный
Ярко-бронзовый прибор.

                   *(Пшеничное поле)*

Рос сперва на воле, в поле
Летом цвел и колосился,
А когда обмолотили
Он в зерно вдруг превратился.
Из зерна – в муку и тесто
Вырос он, под синим небом
И пришел на стол он*... (Хлеб)*

Вырос в поле дом
Полон дом зерном. *(Колос)*

Не лошадь, не вол,
Да плуг повел*. (Трактор*)

В огороде у дорожки стоит
Солнышко на ножке
Только желтые лучи
У него горячи. *(Подсолнух)*

Вырастаю всем на диво –
Высока, стройна, красива,
Прячу в светлые перчатки
Золотистые початки.
Пусть не слаще я арбуза
Но сытней, я ... *(Кукуруза)*

Ты не клюй меня дружок,
Голосистый петушок.
В землю теплую уйду,
К верху колоском взойду.
В нем тогда таких, как я,
Будет целая семья. *(Зерно)*

Ходит с края да на край
Режет черный каравай
Сзади ходит другой
Сыплет солью золотой*.*

*(Трактор, сеялка, зерно)*

Маленький, горбатенький,
Все поле обскакал,
Домой прибежал,
Всю зиму пролежал. (Серп)

Что копали из земли,
Жарили, варили?
Что в золе мы испекли,
Ели да хвалили? *(Картофель)*

В поле сеют и растят,
Убирают, сыплют в склад.
И на хлеб идет оно,
А зовут его... *(Зерно)*

Широко, а не море
Золото, а не деньги,
Сегодня на земле,
А завтра - на столе. *(Хлеб)*

Из земли сама я вырастала,
В воздухе детишек воспитала.

                               *(Рожь, пшеница)*

Высокая девица,
Тонка, длинна нога,
Зеленая косица
Скрывает жемчуга. *(Кукуруза)*

Не море, не река, а волнуется.

                                 *(Колосья в поле)*

В пиве он необходим
И фураж вкуснее с ним,
Может скот жевать весь день
Этот хлебный злак. *(Ячмень)*

Под землю птица, гнездо свила, яиц нанесла. *(Картошка)*

Один льет, другой пьет, а третий растет. *(Дождь, земля, хлеб)*

Чтоб город стал краше,

Он принял сто мер,

Отец и начальник

Города - …

**(Мэр.)**

Вор, разбойник и карманник,

Берегитесь! Я - ...

**(Охранник.)**

У слона иль мышки жар -

Их спасёт ...

**(Ветеринар.)**

Наших душ, ума строитель -

Мудрый школьный наш ...

**(Учитель.)**

Знает точно детвора:

Кормят вкусно ...

**(Повара.)**

Под весенний птичий свист

Пашет землю ...

**(Тракторист.)**

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ...

**(Продавцы.)**

Письма в дом приносит он,

Долгожданный ...

**(Почтальон.)**

По воротам ты ударь -

Не пропустит мяч ...

**(Вратарь.)**

Сыграны игры все без замен,

И чемпионом стал наш ...

**(Спортсмен.)**

Весь наукой увлечённый,

Ставит опыты ...

**(Учёный.)**

Секунды зря не тратили,

Детей спасли ...

**(Спасатели.)**

Победит огонь коварный

Тот, кого зовут ...

**(Пожарный.)**

Царь сегодня, завтра - вор,

Роли все сыграл ...

**(Актёр.)**

Тепловозы я вожу,

Пассажирам я служу.

Я не токарь, не горнист,

Я весёлый ...

**(Машинист.)**

Знает каждый в доме житель -

Этот дом возвёл ...

**(Строитель.)**

В небе синем самолёт,

Управляет им ...

**(Пилот.)**

Безбилетник не проник:

Ведь в вагоне ...

**(Проводник.)**

Драгоценный сувенир

Изготовит ...

**(Ювелир.)**

Тот помощник, между прочим,

Боссу нужен очень-очень.

Звался писарем он встарь,

А сегодня - …**(Секретарь.)**

Я грузы кранами вожу,

В высокой будке я сижу.

Я не привык ходить пешком,

Меня зовут...**(Крановщиком.)**

Встаем мы очень рано.

Ведь наша забота —

Всех отвозить по утрам на работу.**(Водитель.)**

Кто в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех болезней?**(Доктор.)**

Кто учит детишек читать и писать,

Природу любить, пожилых уважать?**(Учитель.)**

Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные.

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды?**(Повар.)**

Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской,

У него в руках ведро,

Сам расписан он пестро.

**(Маляр.)**

Наведем стеклянный глаз.

Щелкнем раз — и помним вас.

**(Фотограф.)**

Кто пасет овец и коз,

Там, где луг травой зарос.

**(Пастух.)**

С огнем бороться мы должны

Мы смелые работники,

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы?….

**(Пожарники.)**

У того спортсмена стать –

Всем пример нам можно брать.

Но пришлось ему немало

Попотеть в стенах спортзала.

**(Атлет.)**

Он на мостике стоит

И в бинокль морской глядит,

Не страшит девятый вал —

Крепко держит он штурвал.

Он на судне — царь и пан.

Кто же это? …

**(Капитан.)**

Кто скафандр надевает

И на глубину ныряет?

Кто в ботинках со свинцом

Ходит там по дну пешком?

**(Водолаз.)**

Спрятан здесь вопрос такой:

Доктор с ниткой и иглой

Как зовётся? Вспоминай

И быстрей ответ давай.

**(Хирург.)**

Этот врач не просто доктор,

Лечит людям он глаза,

Даже если видишь плохо,

Разглядишь ты всё в очках.

**(Окулист.)**

Скажите, как можно сквозь стенку смотреть?

В очках и при свете и то не суметь.

А он между тем разглядел сквозь неё

Не только меня, но и сердце моё.

**(Рентгенолог.)**

У художника сестренка

Петь умеет очень звонко.

Подпевают Насте птицы,

Значит, вырастет ...

**(Певица.)**

Мы землю глубоко копаем,

И в глубине земли

Мы людям уголь добываем,

Чтоб дом топить могли.

**(Шахтёры.)**

Ночью, в полдень, на рассвете

Службу он несет в секрете,

На тропе, на берегу,

Преграждая путь врагу.

**(Пограничник.)**

Он не летчик, не пилот,

Он ведет не самолет,

А огромную ракету,

Дети, кто, скажите, это?

**(Космонавт.)**

**Картотека подвижных игр и пальчиковой гимнастики**

**«Труд взрослых»**

**Цель:** развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи.

**«Урожай»**.

В огород пойдем,

Урожай соберем.

*(Маршировать на месте.)*

Мы морковки натаскаем

*(«Таскают».Изображать, как вытаскивают изземли морковь.)*

И картошки накопаем.

*(«Копают».Изображать, как копают.)*

Срежем мы кочан капусты,

*(«Срезают».Изображать, как срезают у земликочан.)*

Круглый, сочный, очень вкусный,

*(Показывают круг руками — 3 раза.)*

Щавеля нарвем немножко

*(«Рвут».Изображать, как рвут щавель.)*

И вернемся по дорожке.

*(Маршировать на месте.)*

**«Овощи»**

Как-то вечером на грядке

Репа, свекла, редька, лук

Поиграть решили в прятки,

Но сначала встали в круг.

*(Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами.)*

Рассчитались четко тут же:

Раз, два, три, четыре, пять.

*(Останавливаются, крутят водящего.)*

Прячься лучше, прячься глубже,

Ну а ты иди искать.

*(Разбегаются, приседают, водящийищет.)*

**«Сеял дедушка горох»**

Сеял дедушка горох.

*(Стоят лицом в круг.Совершают ритмичные прыжки на носках, руки на поясе.)*

Был горох совсем неплох.

*(Попеременно топают ногами на месте.)*

Круглый, звонкий,

Желтый, гладкий,

Очень ровный, очень сладкий.

*(Ребенок – «дед», стоящий внутри круга, совершает эти же движения.*

*Приседают.)*

Вдруг упал мешок с горохом.

*(Совершая подскоки, дети разбегаются по группе.)*

Бедный дедушка заохал.

Был горох, и на тебе –

Раскатился по избе!

*На слове «избе» ребенок – «дед» начинает пятнать детей. Каждый вновь запятнанный ребенок присоединяется к цепочке «горошин», которые выстраиваются за «дедом». «Дед» должен собрать весь «горох».*

*В конце дети образуют круг. Стоят лицом в круг. Совершают ритмичные прыжки на носках, руки на поясе.*

**«Корзина с овощами»**

С большой корзиной иду в огород

На грядках растет разноцветный народ.

*(Дети идут по кругу, взявшись за руки)*

Тут красный, пузатый сеньор помидор.

А там кабачок, оседлавший забор.

Румяный редис принакрылся листком.

Зеленый лучок дружно всходит рядком.

Как солнышко желтая репка горит.

И с черною редькой, смеясь, говорит.

Лиловый атласный висит баклажан.

Он здесь словно гость из диковинных стран.

Вот рыжей лисицей крадется морковка.

А тут чеснока две седые головки.

И сочный, кудрявый, хрустящий салат.

*(Останавливаются лицом в круг, загибают по одному пальцу сначала на левой, потом – на правой, на каждое название овощей)*

Все дружно в корзине горою лежат.

*(Вновь идут по кругу, взявшись за руки)*

**«Зайка и капуста»**

Тень-тень-потетень,

В огороде-то плетень.

За плетнем капуста,

Сладкая до хруста.

Зайкам хочется капусты,

В животе голодном пусто.

Зайки – прыг в огород,

А там сторож у ворот.

Убегайте, зайки, прочь,

Вы должны себе помочь.

Раз, два, три,

Зайчишек лови.

*(В центре группы стоит ребенок – «сторож». Он прикладывает руки к глазам, как бинокль. Дети – «зайки» прыгают по группе. «Зайки» прыжками приближаются к «сторожу», прыгают вокруг него, дразнят. На слово «лови» «сторож» кидается ловить «зайчат». Дети убегают за линию в конце группы.)*

**Пальчиковая гимнастика.**

**«Овощи»**

Листья снимите с меня,

И останусь только я!

*(Разводим руки в сторону.)*

**«Урожай»**

Осень в гости к нам идет,

Урожай с собой несет:

*(Попеременно: хлопки, удары кулачками.)*

Капусту круглую,

*(Локти развести в стороны.Пальцы обеих рук соединить подушечками в форме шара (капуста).)*

Картошку смуглую,

*(Сжать обе руки в кулаки (картошка).)*

Морковку сладкую,

*(Собрать пальцы правой руки вместе, а большой палец спрятать.Пальцы направлены вниз.)*

Свеколку гладкую.

*(Соединить пальцы правой руки подушечками и слегка округлить (свекла).)*

**«У Лариски — две редиски»**

У Лариски —Две редиски.

У Алешки —Две картошки.

У Сережки-сорванца —Два зеленых огурца.

А у Вовки —Две морковки.

Да еще у Петьки - Две хвостатых редьки.

*(По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках.)*

**«Овощи»**.

Раз – капуста, два – горошек,

Три – редис такой хороший.

А четыре – репка

Желтый мячик крепкий.

Пять – пузатый кабачок,

Все зажали в кулачок.

*(На каждое название овоща загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с большого.)*

**«Приглашаем в огород»**

*(Сделать руками жест «к себе».)*

Заходите в огород!

*(Развести руки в стороны перед собой.)*

Проходите между гряд -

*(Указательные и средние пальцы обеих рук, как ножки, «шагают» по столу.)*

Там огурчики лежат,

*(Изобразить огурец, для этого сложить пальцы в форме овала.)*

Помидоры висят,

Прямо в рот хотят.

*(Изобразить помидор, для этого сложить пальцы в форме круга.)*

Рядом зреет репка

Ни густа, ни редка.

*(Изобразить репу, для этого сложить пальцы в форме сердечка.)*

Наберем мы овощей

*(Округлить левую руку как лукошко, а правой рукой «класть» в него воображаемые овощи.)*

Для себя и для друзей.

*(Показать рукой на себя, потом на окружающих.)*

**«Капуста»**

Тук. Тук. Тук.

Раздается в доме стук.

Мы капусту нарубили,

*(Ритмичные удары ребром ладони по столу.)*

Перетерли,

*(Ладошки трутся друг о друга.)*

Посолили,

*(Указательный и средний пальцы трутся большой.)*

И набили плотно в кадку.

*(Удары обеими руками по столу.)*

Все теперь у нас в порядке.

*(Отряхивают руки.)*

**«Капуста»**

Как же быть без хруста?

*(Потереть ладонь о ладонь.)*

Если я – капуста!

*(Изобразить кочан капусты: левую руку сжать в кулак, а правой ладонью его обхватить.)*

Летом жарко, летом душно -

*(Обмахивать себя руками, как веером.)*

Просит дождика капуста.

*(Пальцами обеих рук (поочередно) стучать по столу, изображая дождь.)*

**«Морковка»**

А над ним зеленый хвост.

*(Изобразить ботву морковки: к правой кисти сверху приставить левую с растопыренными пальцами.)*

Нам зеленый хвост не нужен,

Нужен только красный нос.

*(Убрать левую кисть, изображающую ботву, оставить только саму «морковку.)*

**«Картошка»**

И зелен, и густ

На грядке куст.

*(Изобразить куст картошки: показать левую кисть с растопыренными пальцами.)*

Покапай немножко,

*Правой ладонью изобразить лопату, которой подкапывают «куст».)*

Под кустом – картошка.

*(Изобразить клубни картофеля: сжать кулаки.)*

**Подвижные игры (физкультминутки).**

Яблоня в моем саду гнется низко на ветру.

Наклонилась вправо, влево – покачаться захотела.

Ветки вниз и вверх качнула

И вперед их протянула.

А как стихнет ветерок,

Моя яблонька заснет

Мы сегодня в сад пойдем, фрукты разные найдем

*(Движения по тексту)*

*(Шагают)*

Раз, два, три, четыре, пять

Будем фрукты собирать

*(Хлопают в ладоши)*

Груши, яблоки и сливы

Виноград и апельсины

*(Загибают пальцы)*

Будем с дерева срывать

*(Имитируют, что срывают)*

Всех знакомых угощать

*(Протягивают руки вперед ладонями вверх)*

На носочки поднимись

И до ветки дотянись

Веточку нагни

*(Поднимаются на носки, тянут руки вверх, опускают руки)*

Спелых яблочек сорви *(делают хватательные движения)*

*(Делают хватательные движения)*

**«Ежик и барабан».**

С барабаном ходит ежик,Бум-бум-бум!

Целый день играет ежик,Бум-бум-бум!

*(Маршируют по кругу, изображая игру на барабане.)*

С барабаном за плечами,Бум-бум-бум!

Ежик в сад забрел случайно,Бум-бум-бум!

*(Идут по кругу, спрятав руки за спину.)*

Очень яблоки любил он, Бум-бум-бум!

*(То одной, то другой рукой подносят ко рту воображаемое яблоко.)*

Барабан в саду забыл он, Бум-бум-бум.

*(Останавливаются, разводят руками.)*

Ночью яблоки срывались, Бум-бум-бум.

*(Руки на поясе, прыжки на месте.)*

И удары раздавались, Бум-бум-бум.

*(Прыжки.)*

Зайцы здорово струхнули,Бум-бум-бум!

Глаз до зорьки не сомкнули,Бум-бум-бум!

*(Делают «ушки» из ладошек, медленно приседают, сидят, дрожат, закрывают глаза руками.)*

**«Апельсин»**

Мы делили апельсин.

Много нас, а он один.

*(Идут по кругу взявшись за руки.)*

Это долька – для ежа.

Это долька – для стрижа.

Это долька – для утят.

Это долька – для котят.

Это долька – для бобра.

*(Останавливаются лицом в круг.*

*Загибают по одному пальцу, начиная с большого, на каждое название животного.)*

А для волка – кожура.

*(Изображают пасть волка двумя руками.)*

Он сердит на нас – беда!!!

*(Приседают. Закрывают голову руками.)*

Разбегайся, кто куда!

*(Разбегаются.*

**Пальчиковая гимнастика.**

**«Сад»**.

Чтоб деревья дольше жили.

*(Изобразить деревья обеими руками (ладони расположить вертикально, кончиками пальцев вверх, пальцы растопырить) и слегка ими покачивать.)*

Чтобы в садик с улицы

*(Развести руки перед собой, изображая улицу.)*

Не ходили курицы

*(Обеими руками изобразить «Петушка» (указательный палец касается большого – получается «клюв», остальные пальцы веером подняты вверх – это «гребешок»).)*

**«Мы весной сажали сад»**.

А Семен лежал у гряд.

*(Положить ладони под щеку.)*

Вот мы яблоки едим,

*(Поднести ко рту «яблоко» - сложенные вместе два кулака, пощелкать зубами.)*

А Семену не дадим.

*(Погрозить указательным пальцем.)*

Нам лентяев здесь не надо -

*(Помахать кистями рук перед грудью из стороны в сторону.)*

Выходи Семен из сада!

*(Одновременно махнуть кистями обеих рук в направлении от себя.)*

**«Солнышко»**.

Много палочек вокруг.

*(Показать указательные пальцы.)*

Это солнышко сияет -

*(Скрестить руки на уровне запястий, пальцы растопырить, словно это солнечные лучи.)*

Дом

*(Соединить руки у себя над головой так, чтобы получилась «крыша».)*

И сад наш согревает.

*(Изобразить деревья обеими руками (ладони расположить вертикально, кончиками пальцев вверх, пальцы растопырить) и слегка ими покачивать.)*

**«Фрукты»**.

Кислым соком брызжет он.

*(Пальцы резко разводим в стороны.)*

В чай его положим

*(Соединяем большой, указательный и средний пальцы одной руки и «опускаем лимон в чай».)*

Вместе с желтой кожей.

*(Пальцы в том же положении, делаем вращательные движения – «помешиваем чай».)*

**«Собираем фрукты»**.

Я не бью баклуши -

Собираю груши!

*(Левая рука полукругом перед грудью – «корзина», правая – «рвет груши с дерева и кладет в корзину».)*

Яблоки сорву – друга позову

*(Смена рук.)*

Чищу я банан -

*(Левая рука «держит банан», правая – «чистит банан».)*

Другу тоже дам!*(Протянуть руку вперед с бананом.)*

**«Компот»**

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много, вот.

*(Левую ладошку сложить «ковшиком», а указательным пальцем правой руки «размешивать в ней».)*

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и сахарный песок.

*(Загибать пальчики, начиная с большого, на обеих руках.)*

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

*(Опять «варить» и «размешивать»*.)

**«Фрукты»**.

Вот на белом блюдце в ряд

Фрукты спелые лежат:

Раз – чудесный апельсин,

Два – душистый мандарин,

Три – в атласном платье слива,

Аппетитна и красива!

А четыре – это груша.

Хочешь эту грушу скушать?

*(Загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших пальцев, на каждое название фрукта.)*

**«Арбуз»**.

Только он не мчится вскачь,

*(Совершать руками движения вверх-вниз, как скачет мяч.)*

На бахче он у меня

*(Положить кисти на стол.)*

И растет день ото дня

*(Постепенно раздвигать пальцы и перевести их в позу «Шарик» (кисти соединены на уровне запястья, пальцы растопырены, округлены.)*

**«Яблоко»**.

Растет оно на ветке.

*(Изобразить деревья обеими руками (ладони расположить вертикально, кончиками пальцев вверх, пальцы растопырить) и слегка ими покачивать.)*

Любят его взрослые

*(Поднять руки вверх.)*

И маленькие дети.

*(Опустить руки вниз, ладони держать параллельно полу.)*

 **Картотека бесед о труде взрослых**

Дети [дошкольного возраста](https://stavklass.ru/opening/obshchenie-vazhneishii-faktor-psihologicheskogo-razvitiya-detei-starshego.html) очень мало знают о профессиях. Воспитание уважения к людям, интерес к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить, - единственная возможность формирования сознательного отношения к труду, стремления к созидательной деятельности.

Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально- эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми.

Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к [трудовой деятельности](https://stavklass.ru/maintenance/kibanov-a-upravlenie-personalom-uchebnoe-posobie-upravlenie.html) взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие детей с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В ходе экскурсий на кухню [детского сада](https://stavklass.ru/maintenance/scenarii-prazdnika-den-znanii-v-detskom-sadu-material-starshaya-podgotovitelnaya-gruppa-na-temu.html), в [медицинский кабинет](https://stavklass.ru/taxes-and-fees/funkcionalnye-obyazannosti-medicinskoi-sestry-procedurnogo-kabineta.html), на почту, в магазин, к пешеходному переходу, в магазин дети проявляют активность в диалоге, интерес к профессиям. Во время общения с поварами, продавцом, инспектором ДПС дети обращают внимание на их форму, рассуждают о том, что нужно продавцу, повару - чтобы не пачкать одежду, инспектору - чтобы водители могли издалека увидеть его.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, то они получают более точные и полные представления о труде взрослых, начинают им подражать.

Труд взрослых заслуживает уважения и благодарности, а сделанные ими предметы и вещи надо беречь.

Все это имеет [решающее значение](https://stavklass.ru/economy/gruppa-lic-reshayushchaya-nichego-sdelat-nelzya-znachenie-slova-komitet.html) для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребенком мира взрослых.

 **«Разговор о профессиях».**

 **Цель:**познакомить детей с профессиями прошлого и настоящего, диагностика

 представлений детей о труде взрослых.

 ***План****:*

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная часть Мотивация.Основная часть Беседа о профессиях прошлого.Итог Обобщение знаний. | Воспитатель говорит детям, что она нашла необычную палочку (показывает). Предполагает, что она может быть волшебной. Спрашивает у детей: - Как вы думаете, может быть эта палочка волшебной? (высказывания детей) Воспитатель предлагает с помощью волшебной палочки перенестись в прошлое.Есть такая игра «На златом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной…» …В старину профессий было мало, и все они вместе с царём могли поместиться на одном крыльце. С тех давних пор сохранились письма и книги. Вот какие профессии в них называют: стрелок, повар, хлебник. Портной, садовник, псарь, трубник, мельник, огородник, плотник, купец. Как вы думаете, чем занимались люди этих профессий? В старину люди гордились мастерством. В древних городах улицы часто называли по названиям профессий: Оружейные, Кузнецкие, Мясницкие.Профессией называют такое дело, которым занимаются каждый день и которое полезно для других. Любой профессии надо учиться. В каждом деле есть свои правила. В каждой профессии есть свои инструменты.Какие вы знаете профессии? По названию каждой профессии ребёнку предлагается рассказать: Какими орудиями труда пользуется человек данной профессии? Что делает этот человек?Просмотр презентации «Когда ты станешь взрослым». |

 **«Труд в природе».**

 **Цель**: *познакомить детей с профессией садовод, формировать положительное*

 *отношение к труду, трудовые умения и навыки, учить играть в творческие игры.*

 ***План:***

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная часть Мотивация.Основная часть Беседа о профессии садоводИтог Обобщение знаний. Рефлексия | Как вы думаете, почему так говорят:«На необработанной земле лишь бурьян растёт»? (Ответы детей)Рассматривание иллюстрации с изображением садовода. Садовод - человек, который ухаживает за растениями и любит природу. Люди стали выращивать первые сады очень давно. Сначала они ухаживали за дикими деревьями и растениями. Потом стали выбирать деревья и растения с самыми крупными и вкусными плодами и высаживать их отдельно. Постепенно люди научились выводить новые сорта, правильно ухаживать за ними. Профессия садовода связана с физическим трудом. Ему нужно ухаживать за садом: копать и рыхлить землю, пропалывать сорняки, обрезать лишние ветки, поливать растения, бороться с вредителями, собирать урожай плодов и ягод. Ухаживать за садом приходится, не считаясь с погодными условиями. Садоводу нужно много знать о растениях для того, чтобы правильно за ними ухаживать и получать хорошие урожаи. Садовод должен любить природу и быть наблюдательным, терпеливым, настойчивым и ответственным человеком.Все деревья садовод и подвяжет, и польет.Весь в цветенье сад весеннийНад землею поплывет.Будут вишни и варенье,Будут джемы и компот.Есть и ещё профессии, близкие к профессии садовод - овощевод, лесовод(лесник), рыбовод, цветовод.Сюжетно - ролевая игра «Цветовод» Детям предлагается выбрать растения, которые нуждаются в уходе. Нужно полить растение, порыхлить, убрать с них пыль.Дети отвечают на вопрос:Какими будут растения после того, как за ними поухаживали? Раскрашивание картинки с изображением садовода. |

 **«Труд в быту»**

 **Цель:***диагностика представлений детей о хозяйственно-бытовом труде,*

 *формирование привычки поддерживать чистоту и порядок в своих вещах и*

 *помещениях группы.*

 ***План:***

 **Ручной труд. Профессия клоун.**

 **Цель:***вызвать интерес к необычным артистам цирка, развивать связную речь,*

 *мышление, внимание, тонкую и общую моторику, воспитывать инициативность,*

 *самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии, провести диагностику*

 *навыков ручного труда.*

 ***План:***

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная часть Мотивация.Основная часть Беседа о профессии клоунаРучной труд.Итог Рефлексия | Презентация «Цирк».За что мы любим цирк?В цирке грустно или весело?Какое настроение вызывают выступления артистов?Каких артистов мы можем увидеть в цирке? Ответы детей.Отгадайте загадку, о ком можно так сказать?В цирке он смешнее всех.У него - большой успех.Только вспомнить остаётсяВесельчак тот, как зовётся…? КлоунПравильно, это клоун. Клоунов любят все. Когда они выступают на арене цирка, и взрослые и дети всегда весело смеются. Это только кажется, что клоуны неуклюжие. На самом деле, чтобы исполнить трюки и рассмешить публику, они должны быть ловкими акробатами, жонглёрами, фокусниками и даже… хорошими музыкантами.Чем необычен костюм клоуна? (Он яркий, разноцветный, большие банты, смешной нос и рот, несуразный).Сегодня мы будем украшать костюм у клоуна. Дети выполняют аппликацию техникой "Мозаика".А сейчас, ребята, я предлагаю вам поиграть. Дидактическая игра "Собери картинку"Что понравилось на занятии? |

 **Цель:***познакомить с профессиями людей, работающими в магазине, воспитывать*

 *уважение к людям труда.*

 ***План:***

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная часть Мотивация.Основная частьЭкскурсия и наблюдение за работой людей в магазине. | Вы когда-нибудь были в магазине?Как называются люди, которые продают товар?А как называются люди, которые пришли в магазин за покупками?Итак, мы с тобой отправимся в магазин. Но не за покупками, а чтобы понаблюдать за работой продавца.В магазине, на базареИ в буфете, наконец,Всюду, где бы ни бывали,Вас встречает продавец.Он продаст кефир старушкеИ свисток озорнику,Ленту яркую девчушкеИ ватрушку толстяку.Удочку для дяди Пети,А для тети Веры — брошь.Так всегда любезно встретит — Без покупки не уйдешь,Математику он знаетНу, конечно же, на пять — Деньги быстро сосчитает,Чтобы сдачу верно дать.Покупатели толпоюЦелый день к нему идутОчень нужен нам с тобою Продавца нелегкий труд!В каждом отделе работают люди, которые помогают выбрать покупку, - продавцы. Продавец знает всё о качестве товаров, продаваемых в его отделе, о цене товара.Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы [продовольственных товаров](https://stavklass.ru/paperwork/dolzhnostnaya-instrukciya-na-dolzhnost-tmm-magnit-dolzhnostnaya.html) - то есть продуктов (овощей и фруктов, кондитерских изделий, колбасных изделий и т.д.), и есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, техники).Зачем же продавцу нужно приходить на работу пораньше? Ну, вот магазин открылся, пришли покупатели. Продавец встречает покупателей приветливой улыбкой, он рад помочь! Именно у приветливого продавца хочется что - то купить.Очень важно, чтобы продавец был аккуратно одет и причёсан. Продавец хорошо знает свой товар. Помнит, где и что лежит. Для этого ему нужна хорошая память. Как только покупатель выбирал товар, продавец провожает его на кассу.За кассой сидит кассир (закрепляем слово). Кто же такой кассир? Кассир - это тоже продавец, но он не ходит по [торговым залам](https://stavklass.ru/finance/vykladka-tovara-osnovy-merchandaizinga-vykladka-tovarov-v.html). Его место за кассой (закрепляем слово), он «пробивает» чек и берёт с покупателей деньги за товар. Давай подумаем, кто же ещё может работать в магазине?В магазине работают водители, их задача привезти [новый товар](https://stavklass.ru/taxes-and-fees/razrabotka-tovarnoi-politiki-predpriyatiya-razrabotka.html) в магазин.Ещё в магазине работают грузчики (или рабочие) - они принимают и помогают разгрузить новый товар.В магазине работает товаровед (новое слово), это человек, который следит за качеством товара, продаваемого в магазине, он умеет отличать [хороший товар](https://stavklass.ru/business-ideas/kakim-tovarom-luchshe-vsego-torgovat-kak-nachat-biznes-v.html) от плохого. Старается договориться с лучшими фабриками и заводами, чтобы закупить [нужный товар](https://stavklass.ru/paperwork/akcii-v-perekrestke-s-01-noyabrya-kak-naiti-skidki-na-nuzhnyi.html). Он ответственный за весь товар в магазине. Это очень важная и ответственная работа.Конечно же, в магазине работают уборщицы) (закрепляем слово), которые следят за чистотой магазина. И если кто -нибудь из покупателей нечаянно что -то разобьёт или прольет, они тут же уберут. В магазине нужно стараться не мусорить, нужно беречь труд уборщиц (ков).И, наконец, самый главный человек в магазине - директор магазина. Директор магазина следит, что бы все остальные работники правильно и хорошо выполняли свою работу.Ну, вот и закончилась наша прогулка по магазину. Что нового вы узнали? |

**Сюжетно ролевая игра «Магазин»**

 **Цель:***развивать у детей интерес и уважение к профессии продавца, воспитывать*

 *внимательное отношение к покупателям, культуру общения.*

 ***План:***

 **«О труде строителей».**

 **Цель:***расширить представления детей о труде строителей, уточнить знания о*

 *профессиях маляра, плотника, каменщика, формировать уважительное отношение к*

 *труду строителей.*

 ***План:***

|  |  |
| --- | --- |
| Предварительная работа.Вводная часть.Мотивация.Основная часть.Дидактическая игра.Рефлексия | Чтение художественной литературы. Б. Житков «Что я видел» Д. Подари «Чем пахнут ремёсла» Рассматривание иллюстраций. Сегодня мы с вами поговорим о труде строителей. Много труда надо затратить, чтобы построить дом. Рабочим надо трудиться очень добросовестно и дружно.Кто же трудится на стройке? (каменщик, плотник, маляр).На стройке жаркая пора,Сигнал уже пробил.Сегодня каменщик с утраК работе приступил.Ему идёт двадцатый год,А он уже герой:Быстрее всех кирпич кладётСтроитель молодой.И с каждым часом, с каждым днёмВсё выше новый дом.Что вы знаете о работе каменщика?А как кирпичи попадают на верхние этажи? Какая машина помогает каменщику?Как каменщик выкладывает стену?А чем скрепляются кирпичи?Как вы думаете, трудная ли работа у каменщика?Нужная ли это работа?Игра «Поможем каменщику».Дети выбирают двух каменщиков, делятся на две команды и передают кирпичи, стоя в цепочке, «каменщик» в это время строит из кирпичей стену.Побеждает тот «каменщик», который правильно и быстро выложит стену.Красить комнаты пора - пригласили маляра. Но не с кистью и ведром, наш маляр приходит в дом.Вместо кисти он принёс механический насос. Брызжет краска по стене, солнце светится в окне.Стали стены голубыми, словно небо в вышине. Новый дом уже готов, примет к празднику жильцов.Какую же работу выполняет маляр?(штукатурит, белит потолки, красит стены, рамы, подоконники, двери, полы)Это только в сказке дом строится по щучьему велению, и за одну ночь возводится мост хрустальный через реку.А в жизни это тяжёлая и кропотливая работа:Архитектора,Плотника,Крановщика,Каменщика,Стропальщика,Дизайнера.Всех, кого называют: - Строитель!Просмотр презентации о профессиях на стройке. |

**«Укротители огня».**

 **Цель:***расширить и углубить знания детей о труде пожарных, познакомить со*

 *средствами пожаротушения - огнетушителем, воспитывать уважение к труду*

 *пожарных.*

 ***План:***

|  |  |
| --- | --- |
| Предварительная работа.Вводная часть Мотивация.Основная частьВстреча с пожарным.Игровая ситуация. | Рассматривание иллюстраций о пожарных;Чтение произведений С.Маршака «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».В распоряжении пожарных специально оснащенные пожарные машины. Посмотрите на картинки. Машины ярко - красного цвета со складной пожарной лестницей на крыше. Когда они мчатся по улицам, то все другие машины уступают им дорогу, заслышав громкий звук пожарной сирены. Машины оборудованы рацией для связи с пожарной частью и другими машинами. (рисование пожарной машины.)Воспитатель называет профессию, дети - действие.Врач - лечит, повар - готовит, пилот - летает, художник - рисует и т.д.Отгадайте загадку:Перетянут он ремнем.Каска прочная на нем.Он в горящий входит дом,Он сражается с огнем. (пожарный)Вы, наверное, догадались, что сегодня у нас разговор пойдет о пожарном. С давних пор научился человек добывать огонь. Люди превратили языки горячего пламени в своих друзей и помощников. Они поняли, что огонь это тепло, свет, пища, защита от врагов. Но огонь бывает не только добрый, но и злой. Если огонь выбьется из-под власти человека, то произойдет пожар. Огонь уничтожит все на своем пути: и леса, и жилища людей, и скот.С силой бушующего огня очень трудно справиться. И вот тогда на помощь приходят люди, чья профессия - побеждать огонь, спасать людей, попавших в беду.И профессия эта называется - пожарный.Пожарные - это бесстрашные, сильные, тренированные люди.Сегодня к нам в гости пришёл настоящий пожарный. (рассказ пожарного о своей профессии)Ребята, если вы почувствовали запах гари, увидели дым или огонь, немедленно звоните по телефону «01», вызывая бригаду пожарных.Сам не справишься с пожаром,Этот труд не для детей.Не теряя время даром,«01» звони скорей.Набирай умело.Чтоб не все сгорело!Пожарные постоянно тренируются, проводят специальные учения, занимаются в спортивных залах, чтобы во время настоящего пожара суметь проявить ловкость, силу, сноровку.Эстафета «Мы пожарные».Дети делятся на две команды и выстраиваются у своих «машин».1. Кто быстрее проползет в тоннель? (пролезть под гимнастической скамейкой).2. Распутать и свернуть пожарный рукав (добежать до хаотично сложенного каната, растянуть его и аккуратно свернуть около «пожарной машины»).3. Спасение пострадавших (бег цепочкой, держась за канат. Спасатель с веревкой бежит на другой конец зала к пострадавшим. Первый ребенок берется за веревку рукой, и оба возвращаются на исходную точку.4. Тушение пожара (набросить «одеяло» на «горящий предмет» - кубик.) -Сегодня, ребята, мы познакомились с еще одной профессией взрослых - пожарным. Профессия пожарного требует бесстрашного характера, самоотверженности, ловкости, быстроты реакции, силы и крепкого здоровья.Возможно, когда вы вырастете, кто-то из вас выберет профессию пожарного - трудную и опасную, но почетную и нужную людям. |

**«О профессиях в загадках».**

 **Цель:***закрепить знания детей о профессиях, развивать логическое мышление,*

 *пополнить активный словарь детей, приобщить к произведениям устного народного*

 *творчества.*

 ***План:***

 **«Знакомство с трудом хлебороба».**

 **Цель*:****расширять и углублять знания детей о труде взрослых, познакомить с*

 *профессией хлебороба, расширить и уточнить знания детей о сельхозтехнике, ввести*

 *в активный словарь детей слова: агроном, сеялка, комбайн, элеватор.*

 ***План:***

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная часть.Мотивация.Основная часть Беседа.Рассматривание иллюстративного материала.Презентация «Хлеб всему голова».Дидактическая игра «Какие машины помогают убирать хлеб»Рефлексия. | Почему так говорят: «Худ обед, когда хлеба нет?»Сегодня мы с вами поговорим о том, как попадает к нам на стол хлеб. Может быть кто-нибудь знает, как? (ответы детей).Когда растает снег, на поля выходят трактора. Землю вспахивают, потом боронят.Чем вспахивают землю? (плугом). Чем же боронят землю? (бороной). Боронят для того, чтобы размельчить большие комья земли. Меленьким росткам тогда будет легче пробиться сквозь землю.Что делают потом? (потом сеют семена).Прежде чем засеять поле, землю должен проверить агроном. Агроном, как и все, кто работает в поле, отвечает за [хороший урожай](https://stavklass.ru/taxes-and-fees/vsyu-nedelyu-vo-vremya-uborki-urozhaya-kogda-luchshe-ubirat-morkov-i-kak-ponyat-chto.html). (показ). Он проверяет, достаточно ли в земле влаги для семян, прогрело ли её солнышко. Агроном проверяет и семена на всхожесть.Когда поспевает рожь или пшеница, у хлеборобов начинается жатва, т.е. - уборка урожая.А теперь ещё загадка:Он идёт, волну сечёт, из трубы зерно течёт.Такой машиной убирают хлеб. После зерно отвозят на элеватор.Его увозят грузовые машины. Машина едет следом за комбайном и очищенное зерно сыпется прямо в кузов. (показ).Очень большой путь проходит хлеб, прежде чем попасть к нам на стол, хлеборобы трудятся день и ночь, чтобы у нас всегда был свежий душистый хлеб. Чтобы получить хлеб и другие хлебные изделия, зерно из элеваторов везут на мукомольные заводы или мельницы, где мелют его в муку.Встанем мы, когда вы спите,И муку просеем в сите.Докрасна натопим печь,Чтобы хлеб к утру испечь.На доске расположены сельхозмашины. Ребёнок по желанию выбирает картинку и объясняет свой выбор. Например: это трактор, трактор - сельхозмашина, на тракторе пашут, боронят и т.д.Как нужно относиться к хлебу?«Хлеба надо брать столько, сколько съешь»«Хлеб надо всегда доедать»«Хлеб нельзя бросать на пол»Просмотр презентации «Как хлеб на стол пришёл» |

**«Выпекали мы в печи пироги и калачи».**

 **Цель:***воспитывать бережное отношения к хлебу как продукту, особо почитаемому*

 *людьми развивать желание трудиться и интерес к трудовой деятельности,*

 *формирование навыков работы с соленым тестом, инструментами (стекой, скалкой)*

 *и дополнительными материалами.*

 ***План:***

**«Есть такая профессия - Родину защищать»**

 **Цель:***познакомить детей с профессиями военнослужащих; воспитывать*

 *дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, формировать стремление быть*

 *сильными, смелыми защитниками своей страны.*

 ***План:***

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная часть Мотивация.Основная часть Беседа.Презентация. | Отгадайте загадку:Мы защитники страны,Тренированы, сильны,Пограничники, танкисты,Моряки, артиллеристы.Службу мы несем везде: на земле и на воде. (военнослужащие)Есть такая профессия - Родину защищать. Военнослужащих так и называют - защитники Отечества.Сегодня мы с вами поговорим о воинах нашей Российской армии, о ее непобедимой силе, о ее могучей технике, о том, какая это особая честь - нести службу в ее рядах.Рассказ военнослужащего своей профессии.Просмотр презентации о профессиях военных.Игра «На границе».«Дети-пограничники» не дают перейти границу «нарушителям».Хотели бы вы стать военнослужащими? Для того, чтобы стать военным, вы должны заниматься спортом, тренировать себя, быть сильными и смелыми.Только так вы станете настоящими защитниками своей Родины! |

**«Жил-был самолетик»**

 **Цель:***закрепить знания о профессии военный, развивать мелкую моторику,*

 *воспитывать аккуратность, учить мастерить поделку из оригами, помочь каждому*

 *ребенку добиться желаемого результата.*

 ***План:***

**Экскурсия в детскую поликлинику.**

 **Цель:***познакомить с профессиями людей, работающих в детской поликлинике,*

 *расширить словарный запас, воспитывать уважение к людям труда, учить играть в*

 *сюжетно - ролевые игры.*

 ***План:***

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная часть. Мотивация.Основная часть Презентация. | Мы отправимся на экскурсию в поликлинику, чтобы посмотреть, как работают врачи, а также люди, которые им помогают.Мы заходим в поликлинику и первого, кого мы видим, это регистратор. Это очень [нужный человек](https://stavklass.ru/staff/planete-ne-nuzhny-uspeshnye-lyudi-planete-ne-nuzhny-uspeshnye-lyudi-planete-ne.html) в поликлинике. Его кабинет называется регистратура. Он записывает всех больных на приём к врачу, выдаёт специальный лист - талон. В талоне написано, когда больному нужно прийти к врачу и в какой кабинет пройти. В регистратуре можно вызвать врача на дом или получить справку. А ещё в регистратуре хранятся все медицинские карточки.Мы идём к врачу педиатру. Кто же такой педиатр? Это тот врач, который лечит детей, проще говоря - детский врач. Он наблюдает ребёночка от самого рождения, следит за его ростом и весом. Если ребёнок заболел, он его осматривает, прослушивает, измеряет температуру, затем назначает нужные лекарства, следит, чтобы лечение проходило успешно.Наш следующий талон к врачу отоларингологу, но это название очень сложное, поэтому чаще этого врача называют ЛОР. Лечит этот врач ушки, горло и носик. Обычно, когда детки болеют, они идут сначала к педиатру. И, если заболевание не сложное, педиатр лечит сам. Но если заболевание серьёзное, тогда педиатр выдаёт направление к ЛОРу.Далее следующий врач, он называется окулист. В кабинете окулиста, здесь на стене весит плакат с изображением картинок и букв для проверки зрения. Эту профессию ещё называют таким [сложным словом](https://stavklass.ru/paperwork/gde-razygryvayut-tendery-tender-o-slozhnom-prostymi-slovami-opredelenie.html), как офтальмолог. Это врач, который лечит наши глазки. Он помогает подобрать очки, проверяет на разных аппаратах здоровье глаз и при серьёзных болезнях назначает лечение, выписывает лекарства.И последний врач - стоматолог. Стоматолог - это зубной врач. Он лечит зубы и дёсны; исправляет прикус, если зубы неправильно выросли; помогает, даёт советы, что нужно делать, чтобы зубы не болели. Врач стоматолог учит взрослых и детей правильно чистить зубы. Бояться этого врача совсем не стоит, а вот посещать его надо регулярно и наши зубки всегда будут красивые и белые.Есть ещё один [медицинский работник](https://stavklass.ru/opening/pozdravleniya-s-dnem-medicinskogo-rabotnika-gify-pozdravleniya-s.html) - медсестра. У каждого врача есть медсестра. Медсестра - это главный помощник любого врача. Она помогает врачу, и порой проводит с пациентом больше времени, чем сам врач. Медсестра берёт анализы, ставит уколы, делает прививки, выдаёт справки и направления к другим врачам, заполняет [больничные листы](https://stavklass.ru/staff/fss-bolnichnyi-list-lichnyi-kabinet-fond-socialnogo-strahovaniya-fss-cherez.html). Выполняет все распоряжения доктора.Ну, вот и закончилась наша экскурсия в поликлинику. Давайте вспомним всех врачей, с которыми мы сегодня познакомились.Просмотр презентации «Детская поликлиника». |

**«О профессии ветеринара».**

 **Цель:***познакомить с профессией ветеринар, расширить знания об уходе за*

 *животными, воспитывать доброжелательное отношение к людям и животным.*

 ***План:***

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная часть Мотивация.Основная часть Беседа.Просмотр презентации.Итог. Сюжетно-ролевая игра | Отгадывание загадок.По деревьям бойко скачут,В зоопарке всех дурачат,Видят лишь в других изъяны,А зовут их - ...(обезьяны).Огромный, серый, с добрым нравом,Идёт по джунглям величавоИ длинным носом, как рукой,Поднять он может нас с тобой (слон)До земли висит живот,Это толстый … (бегемот)Траву ест и воду пьетПешеходный переход. (зебра)Грива есть, но нет копыт,И не ржет он, а рычит. (лев)Длинная шея и длинные ноги,Ходит животное это в тревоге,Щиплет листочки. Заметен врагу,Боится попасться он тигру и льву (жираф).Рассказ воспитателя о профессии ветеринара. Ветеринар - это врач для животных. Его главная задача - это осмотр животных, назначение им лечения и необходимых прививок. Человек этой профессии должен быть очень добрым и любить животных, ведь чтобы животное позволило ему себя лечить, оно должно чувствовать, что человек не хочет причинить ему зла.Просмотр презентации «Ветеринар».Сюжетно -ролевая игра «Зоопарк» |

**Сюжетно-ролевая игра «Больница».**

 **Цель*:****развивать интерес и уважение к благородной профессии врача, помогать*

 *детям налаживать взаимодействия в совместной игре.*

 ***План:***

**Профессия "Повар".**

 **Цель*:****расширить знания о профессии повар, воспитывать уважение к людям труд,*

 *обогатить словарный запас.*

 ***План:***

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная часть Мотивация.Основная часть Просмотр презентации и беседа.Наблюдение.Дидактические игры. | Ходит в белом колпакеС поварёшкою в руке.Он готовит нам обед: Кашу, щи и винегрет. Кто это?Сегодня мы познакомимся с профессией повара.Презентация «Повар».Повар — это человек, профессией которого является приготовление пищи. Повар готовит супы, вторые блюда, [кондитерские изделия](https://stavklass.ru/economy/kak-povysit-prodazhi-v-konditerskom-otdele-merchandaizing-konditerskih-izdelii-i-sposoby-uvelicheniya.html), другую пищу. Знает, как правильно хранить продукты, готовит разные блюда по рецептам и умеет оформлять приготовленное.Сегодня мы будем наблюдать за работой повара. Готовить - не простое занятие! Сварить две-три тарелки супа, поджарить немного картофеля несложно. Но сделать так, чтобы вкусными оказались много порций супа, сваренного в огромной кастрюле, приготовить [по- настоящему](https://stavklass.ru/real-estate/smotret-fotosessii-derevenskih-devushek-dushevnye-snimki.html) вкусный обед для многих людей - это очень сложно. Недаром, чтобы хорошо готовить, повара долго учатся.Наблюдение за работой повара.Карточки «Что лишнее».Игра: предложить детям внимательно посмотреть на карточки и определить, что на этих карточках лишнее, объяснить почему.Словесная игра «Варим компот». Я буду называть ягоды и фрукты, а вы мне скажете, какой компот из них получится, (клубника - клубничный, малина - малиновый и т. д.).Лепка из пластилина овощей и фруктов. |

**Сюжетно - ролевая игра «Поварята».**

 **Цель:***закрепить знания детей о правилах приготовления блюд, о последовательности*

 *закладки продуктов, развивать диалогическую и монологическую речь, воспитывать*

 *чувство коллективизма, доброжелательность.*

 ***План:***

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная часть Мотивация.Основная часть. Игра «Поварята»Рефлексия. | Отгадывание загадок.Полюбуйся, посмотри - Полюс северный внутри!Там сверкает снег и лед,Там сама зима живет. (Холодильник)Четыре синих солнцаУ бабушки на кухне,Четыре синих солнцаГорели и потухли.Поспели щи, шипят блины.До завтра солнца не нужны. (Газовая плита)Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)Среди ложек я полковник. И зовут меня… (Половник)Под крышей - четыре ножки,Над крышей - суп да ложки. (Стол)Жесткая, дырявая, Колючая, корявая. Что ей на спину положат,Все она тотчас изгложет. (Тёрка)Закипит - исходит паром,И свистит, и пышет жаром, Крышкой брякает, стучит. - Эй, сними меня! - кричит. (Чайник)Представителю какой профессии нужны эти предметы?В центр групповой комнаты кладётся обруч, изображающий по желанию детей кастрюлю, чайник, сковородку, лист и т.д. Выбираются два поварёнка. Они объявляют, какое блюдо собираются приготовить. К ним по очереди подбегают дети-«продукты» и спрашивают: например:- «Соль вам нужна?»-«Картошка вам нужна?»-«Мясо вам нужно?»Если для приготовления этого блюда эти продукты нужны, поварята отвечают:- «Да, нужны».Если нет, то ребёнок - «продукт» возвращается на своё место.Когда набор продуктов набран, все хором говорят:- «Поварята не зевайте! Плов готовить начинайте!»Поварята начинают варить:Они берут первый продукт - оббегают с ним вокруг обруча - «кастрюли», затем берут за руку второго и т.д.«Поварята» цепочкой оббегают с каждым по одному кругу. Когда обегают с последним - останавливаются и встают вокруг обруча.Все говорят хором: - Скажем два [волшебных слова](https://stavklass.ru/staff/veselye-zadaniya-dlya-detei-v-letnem-lagere-razvlekatelnoe-meropriyatie-v.html)! Топ! (топают ногой). Хлоп! (хлопают в ладоши) и готово (с наклоном разводят руки в стороны).После этого игроки меняются ролями или начинают готовить новое блюдо. Рисование на тему «Моё самое любимое блюдо». |

 **Знакомство с трудом дизайнера.**

 **Цель:***Познакомить детей с историей возникновения одежды, вызвать интерес к*

 *процессу изменения и преобразования одежды взрослых. Познакомить с профессией*

 *дизайнера- модельера одежды.*

 ***План:***

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная частьОсновная часть.Беседа о профессии дизайнера.Ручной труд.Выставка работ детей.Итог. Рефлексия | Ребята, сегодня я хочу познакомить вас с очень [интересной профессией](https://stavklass.ru/finance/kto-razvodit-kur-professiya-pticevod-kto-eto-takoi-chto-eto.html) - профессией дизайнера. Он создаёт красоту: в одежде, в домах, в книгах, и даже в автомобилях.Он - художник, только рисует чаще в компьютере.Рисует, как будет выглядеть одежда, книга, автомобиль, мебель, комната, и даже холодильник. У каждой вещи есть свой дизайн - то, как она будет выглядеть, когда появится.Ребята, профессия человека, который придумывает новые красивые фасоны одежды, занимается украшением одежды, делает её нарядной и красивой называется дизайнер-модельер. Он создает стильные, уникальные коллекции одежды.Посмотри скорей вокруг, Сколько разных в мире брюк, Юбок, платьев, шуб, пальто, Шляпок, кофточек, манто. Кто же все это придумал? Что за умный человек?Сегодня я хочу предложить вам украсить бумажные заготовки одежды в технике Эбру.Дети создают изображение на воде, с помощью воспитателя переносят его на бумажные заготовки.Что понравилось вам больше всего сегодня? |

**«Есть много профессий хороших и нужных»**

 **Цель:***расширение и уточнение представлений о профессиях людей, закрепление*

 *представлений о необходимости и значении труда взрослых людей, расширение и*

 *активизация словаря по теме «Профессии».*

 ***План:***

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная часть Мотивация.Основная часть.Конкурс «Словесная дуэль». Отгадывание загадок.Игра с мячом «Кто что делает?»Конкурс «Кому что нужно»Конкурс рисунков. | Профессии бывают разные,Но все они такие важные.Повар, плотник и шофёр,Педагог, маляр, монтёр.Все профессии важны, все профессии нужны.Сегодня мы с вами постараемся вспомнить всё самое интересное о профессиях.Детям предлагается по очереди назвать как можно больше профессий.Детям предлагается отгадать загадки о профессиях и инструментах.Воспитатель бросает мяч и называет профессию, дети ловят мяч и перечисляют действия, которые выполняют люди данной профессии.Из предложенных иллюстраций дети выбирают те, на которых изображено всё, что нужно для приготовления супа.Детям предлагается нарисовать, кем бы они хотели стать в будущем |

**Беседа о профессии воспитателя**

**Цель**: познакомить детей с трудом воспитателя. Учить называть воспитателей по имени и отчеству, обращаться ним на *«вы»*. Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.

**Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением детского сада.

**Ход беседы:**

- Ребята, хорошо вам живется в детском саду? Почему? Да, у вас много игрушек, книг, друзей, с которыми вы играете в разные игры. Каждое утро в группе вас встречает… Правильно, воспитатель. Как зовут ваших воспитателей? *(Ответы детей)*.

- К воспитателю нужно обращаться по имени и отчеству, говорить *«вы»* *(как и остальным взрослым людям)*.

- Вместе с вами они играют, гуляют, занимаются. Что еще мы делаем вместе? *(Ответы детей)*.

- Воспитатель похож на маму. Они встречают вас рано утром и провожают вечером. Помогают вам умываться, кушать, одеваться и раздеваться, причесываться. Учат пользоваться носовыми платками, салфетками, правильно держать ложку и карандаш, лепить, читать стихи, рисовать, петь и, конечно же, играть.

 Воспитатель делает вместе с вами утреннюю гимнастику, укладывает вас спать, читает добрые сказки, пожалеет и приласкает, когда вам грустно.

- Стать воспитателем непросто. Для этого нужно обязательно учиться. Быть добрым, ласковым, умным, любить детей.

- Как зовут ваших воспитателей?

- Как к ним нужно обращаться?

- Какие ваши воспитатели?

- Чему они вас научили?

- Что вы делаете вместе с ними?

- Хотите ли вы стать воспитателем, когда станете взрослыми?

**Беседа «Наблюдение за трудом помощника воспитателя»**

**Цель**: дать детям представление о работе помощникавоспитателя, вызывать уважение к труду взрослых.

**Ход беседы:**

- Ребята, как зовут помощника воспитателя? Правильно, Наталья Сергеевна. Расскажите, что она делает? *(Ответы детей)*. Наталья Сергеевна трудитсяцелый день. Благодаря ей, у нас всегда чисто и красиво, а еще она приносит нам еду, помогает одеваться и раздеваться.

- В нашей групповой комнате очень чисто. Посмотрите внимательно на подоконники, полки с игрушками, полы. Какие они? Что сделала Наталья Сергеевна, пока мы гуляли? *(Ответы детей)*.

- Ребята, давайте пройдем в спальную комнату. Здесь тоже очень чисто, кровати аккуратно застелены, воздух свежий. Кто это сделал? Что делает Наталья Сергеевна? *(Ответы детей)*.

- Ребята, давайте пройдем в умывальную комнату. Посмотрите, как сияют чистотой раковины. Кто это сделал? Что сделала Наталья Сергеевна? *(Ответы детей)*. Какие у нас полотенца? *(Чистые)*. А какие были? *(Грязные)*. Что сделала Наталья Сергеевна с полотенцами? *(Ответы детей)*.

- Дети, расскажите, какая наша Наталья Сергеевна? Что она делает? Чем убирает? *(Ответы детей)*. (Педагог подводит детей к пониманию того, что необходимо всегда оказывать помощь мл воспитателю).

Воспитатель и дети делают вывод: нужно благодарить помощника воспитателяза заботу и поддерживать чистоту, чтобы облегчить ее труд, вытирать ноги у порога, сразу ставить обувь в шкафчик, чтобы не оставлять грязные следы. Дети благодарят Наталью Сергеевну за ее труд.

- Скоро обед. Кто нам приносит обед, расставляет тарелки, чашки, хлебницы, раскладывает ложки? Что берет Наталья Сергеевна, когда идет за обедом? Что она одевает? *(Ответы детей)*. Давайте попросим Наталью Сергеевну показать нам, как она это делает.

После прихода с кухни помощник воспитателя показываетдетям, что у нее в кастрюлях, рассказывает, как она будет раздавать обед.

Во второй половине дня дети наблюдают, как помощниквоспитателя готовит все для полдника. После полдника воспитатель помогает детям развернуть игру в *«помощника воспитателя».*

**Беседа о профессии повара**

**Цель:**продолжать развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру, побеседовать о профессии повара.

**Ход беседы**

Воспитатель: Ребята, послушайте, пожалуйста, мою загадку внимательно и отгадайте ее:

*Для Егора и Антошки*

*Приготовлю я картошки*

*Вкусных сделаю котлет*

*На второе - винегрет*

*Ведь люблю готовить я.*

*Отгадайте-ка меня!* (Повар)

Воспитатель: правильно ребята, повар. Посмотрите кто это? (воспитатель показывает картинку повара). Посмотрите у нее специальная одежда. Какая?

Дети: Одежда для повара.

Воспитатель: есть колпак, халат специальный. Ребята, а кто вам дома готовит? (мама, папа).

Воспитатель: где они готовят?

Дети: на кухне.

Воспитатель: правильно на кухне.

Воспитатель: ребята, у нас тоже в детском саду есть повар, она готовит для детей. А давайте мы с вами сегодня тоже будем «Поварами»!?! Хотите?

Дети: да, хотим!

Воспитатель: что мы сегодня с вами будем готовить борщ или компот? (право выбора детям). А что нам для этого нужно?

Проводим игру «сварим суп».

Воспитатель: ребята, а что еще повар делает?

Дети: пекут печенья!

Воспитатель: тогда надевайте фартуки – будем поварами.

Воспитатель: надо печенье делать так: отщипнуть от теста кусочек, слепить из него шарик, расплющить и уложить на поднос (показываю). Справитесь?

- Какие молодцы! Много печенья налепили, всем хватит!

Воспитатель: да ребята, повар - это человек который занимается приготовлением пищи. Это важная профессия.

**Беседа о профессии медсестры**

**Цель:**познакомить детей с профессией медсестры, с предметами – помощниками; воспитать уважение к труду взрослых, здоровому образу жизни.

**Ход занятия:**

Ребята, сегодня я хочу рассказать вам об одной очень интересной и важной профессии. А какая это профессия вы узнаете, если отгадаете загадку.

*Поцарапал руку очень?*

*Разболелась голова?*

*Быстро бинт зеленкой смочит,*

*Даст таблетку* *(медсестра)*

Молодцы! Сегодня мы поговорим о работе медсестры**.**

Задание 1 *«Найди*медсестру*»*

(Дети среди картин из цикла

 *«*Профессии*»* выбирают картину *«Медсестра****»*)**

- Почему вы выбрали именно эту картинку? *(ответы детей)*

- Где работает медсестра? *(ответы детей)*

- Чем занимается медсестра? *(ответы детей)*

Задание 2 *«Предметы- помощники»*

Ребята, у медсестры есть инструменты**,** которые помогают ей в работе.

(Показ картинок с медицинскими инструментами: стетоскоп, шприц, шпатель, градусник. Дети объясняют их назначения)

Медсестра помогает нам, когда мы заболеваем, а что нужно делать, чтобы не заболеть? *(ответы детей)*

Физкультминутка.

Солнце глянуло в окошко,

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире,

Наклониться, три – четыре

И на месте поскакать - пять.

Задание 3 *«Аптечка»*

А сейчас я вам ребята

Про аптечку расскажу

Очень нужная коробка

И скажу как на духу.

Если ты поранил руку

И разбил колени в кровь

Тут поможет вам зеленка,

Бинт и пластырь, даже йод.

Много разного лекарства

В той коробочке лежит

Знай, волшебная аптечка

Вас излечит, исцелит.

- Для чего нужна аптечка? *(ответы детей)*

- В моей аптечке лежат важные предметы, какие, вы узнаете, отгадав загадки.

Я под мышкой посижу

И, что делать, укажу:

Или разрешу гулять.

Или уложу в кровать (термометр)

Жидкость из аптечной банки

Нам немножко щиплет ранки.

Маме, папе и ребенку

Лечит ссадины… (зеленка)

Ты царапину скорей

Мною, беленьким, заклей.

Надёжно и прочно прикрою порез.

Бери меня всюду — и в поле, и в лес (лейкопластырь)

Молодцы, ребята! Вы много знаете о профессии медсестры**,** а что нужно делать, чтобы оставаться здоровым? *(ответы детей)*.

**Беседа о профессии прачки**

**Цель:** познакомить детей с профессией прачка.

Ход беседы:

Ребята, прежде чем мы начнем с вами нашу беседу, отгадайте загадку:

*«Кто постирает нам бельё,*

*Чтоб было чистое оно,*

*Посушит и разгладит,*

*И утюгом погладит!» (Прачка).*

Вопросы детям.

- Как называется эта профессия?

- Место работы прачки?

- Какую работу она выполняет?

- Какие машины облегчают труд прачки?

Ответы детей воспитатель сопровождает показом иллюстраций.

Пальчиковая гимнастика «Гномики – прачки»

*«Жили – были в домике маленькие гномики*

*(ребята сжимают и разжимают кулачки)*

*Раз, два, три, четыре, пять*

*(разжимают пальчики, начиная с большого пальчика)*

*Раз. Два, три, четыре, пять*

*(разжимают пальчики, начиная с мизинчика)*

*Стали гномики стирать!*

*(трут кулачки друг о друга).*

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим о труде прачки, она заботится о том, чтобы у нас с вами всегда были чистые, выглаженные полотенца и постельное бельё, а у всех сотрудников детского сада белоснежные, аккуратные халаты, фартуки, косынки. Профессия прачки ещё называется - машинист по стирке и ремонту одежды.

Ребята, наш детский сад большой, в нём 6 групп, поэтому работы в прачечной всегда много. Облегчает труд прачек современная техника. Как вы думаете, какая? (ответы детей)

Воспитатель читает стихотворение «Стиральная машина»:

*«Стиральная машина любит трудиться,*

*Своею работаю очень гордиться.*

*Белью говорит она: «Эй, замарашки!*

*Простынки, пелёнки, халаты, рубашки!*

*К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю,*

*И пятна, и грязь с порошком отстираю!»*

Ребята, после стирки чистое бельё сушат в сушильных машинах – барабанах. Высушенное бельё обязательно нужно погладить, для этого в прачечной есть утюг. Воспитатель читает стихотворение «Утюг»:

*«Электрический утюг – для белья надёжный друг,*

*По одежде он плывёт, как горячий пароход.*

*Остаётся нам ребята любоваться результатом:*

*Стало всё бельё на диво очень гладким и красивым!»*

Пословицы о труде:

*«Славен человек не словами, а делами».*

*«Дело мастера боится!»*

Воспитатель предлагает ребятам объяснить смысл пословиц и запомнить их.

Воспитатель предлагает ребятам рассказать о том, что нового и интересного они сегодня узнали, вспомнить названия оборудования прачечной.

**Беседа о профессии дворника**

**Цель**: вызвать интерес к труду дворника; уважение и стремление подражать взрослым, трудиться добросовестно.

**Ход беседы**

Воспитатель: Ребята, скажите пожалуйста, а куда каждое утро ходят ваши родители? (на работу)
Воспитатель: Адля чего люди ходят на работу? (ответы детей)
Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами поговорим о профессиях. Какие профессии вы знаете? (ответы детей)

Ребята, отгадайте мою загадку, кто он:
Разгребает снег лопатой,
подметает двор метлой,
догадались вы ребята,
кто следит за чистотой? (дворник)

Воспитатель: правильно - это дворник. Сегодня мы с вами поговорим о профессии дворника.
- Скажите мне пожалуйста, вы когда-нибудь видели дворника? (ответы детей). А что делает дворник? (убирает мусор) -А где вы видели дворника? (на улице по дороге в детский сад, во дворе нашего дома, у нас на территории детского сада) -Давайте мы с вами опишем дворника. Во что одет дворник, как он одет летом? (брюки, кроссовки, кепка, жилет, в руках метла). -А как он одет зимой? (брюки, сапоги, куртка, жилет, лопата). - Да летом дворник подметает тротуары метлой, а зимой чистит тротуары лопатой.  Ребята, а если дворников не будет, то наша планета станет грязной. Значит профессия дворник очень важна для нас, да? Ответ детей. Да! Молодцы ребята. *Игра «Кому что нужно»* (Приготовить в мешочке принадлежности, для каждой профессии.)

Воспитатель: - Ребятки, определите по предмету профессию.

Дети достают из мешочка предметы, которые необходимы для той или иной деятельности. По предмету дети должны назвать профессию, в которой предмет используется.

(кастрюля, половник, доска, ножницы, расчёска, фен, градусник, шприц, вата)

Воспитатель: - Составьте предложение по картинкам «Профессии» (дети составляют предложения и объясняют, зачем им необходимы эти предметы, с небольшой помощью воспитателя).
Воспитатель: - О какой профессии мы с вами сегодня  разговаривали? - Что вам понравилось?
Вы все молодцы. Спасибо.

**Картотека** **дидактических игр по трудовому воспитанию**

**Игра «Кому это нужно?»**

Цель: Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Ход игры: Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью? Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д. При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, микроскоп, телескоп, и прочее. Дети называют профессию человека, который использует изображённый предмет в своём труде.

**Игра «Кто больше назовет действий?» (с мячом**)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий. Ход игры: Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

**Игра «Кому без них не обойтись?»**

Цель: Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Ход игры: Воспитатель называет предметы, а дети – профессию человека, которому он необходим. Например: ножницы, телефон, носилки, гвозди, кассовый аппарат, карандаш, кисть, поднос, звонок. Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий. Например, канат нужен и спортсменам, и матросам, и строителям, и спасателям

**Игра «Для человека какой профессии это нужно?»**

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Ход игры: Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат… - продавцу. Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина… - дворнику. Стиральная машина, ванна, мыло, утюг… - прачке. Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки… - парикмахеру и т.д.

**Игра «Угадайте, что я делаю?»**

Цель: Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят слова: Мы с тобой трудиться будем, Поручение не забудем. Не зевай, выполняй. И за мною повторяй! Воспитатель имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке. Дети повторяют движение и угадывают его.

**Игра «Зачем нужно это делать?»**

Цель: Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.

Ход игры: Воспитатель, показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие. — Зачем нужно растение? (Лейка.) — Почему нужно кормить? (Птичка.) — Что нужно мыть? (Тарелка.) — Что нужно чистить? (Ковер.) — Что нужно стирать? (Платье.) — Что нужно гладить? (Рубашка.) — Что нужно печь? (Пирожки.) — Что нужно менять? (Постельное белье.) — Кого нужно купать? (Ребенок.) Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее. — Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)? — Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку? — Зачем делать еженедельную уборку квартиры? — Зачем ухаживать за своим телом?

**Игра «Выбираем работу»**

Цель: Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.

Ход игры: Воспитатель вместе с детьми встает в хоровод и предлагает идти по кругу, приговаривая: Будем дружно подрастать и работу выбирать. В космонавты мы пойдем и ракеты поведем. (Дети имитируют звук работы двигателя и полет ракеты, действуя по показу воспитателя.) В капитаны мы пойдем, Корабли мы поведем. (Дети показывают, как капитан смотрит в бинокль.) В вертолетчики пойдем, вертолеты поведем. (Дети бегут и делают круговые движения руками над головой.) Игру можно продолжить с детьми постарше, они уже самостоятельно имитируют соответствующие действия. А мы в летчики пойдем, Самолеты поведем. Первые две строки повторяются в начале каждого куплета, дети на эти слова идут по кругу. В комбайнеры мы пойдем и комбайны поведем. Мы в пожарные пойдем и пожар тушить начнем.

**Игра «Что сначала, что потом?»**

Цель: Уточнять знания детей о правилах ухода за растениями и животными, посадки и пересадки растений, деревьев, уборке сада, сборе урожая; воспитание бережного отношения к природе.

Ход игры: Воспитатель показывает детям картинки с изображением этапов пересадки комнатных растений, деревьев, овощей или уборки урожая, осенней листвы, снега, чистки аквариума и т.д, и просит разложить их по порядку выполнения действий, объясняя свой выбор.

**САМООБСЛУЖИВАНИЕ**

Носовой платок в кармашке (достает платок из кармана), Будем нос им вытирать (показывает действие с платком), Чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять (убирает платок в карман). Воспитатель просит каждого ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком.

Жила-была куколка Маша. Все звали её Растеряша. Вот и сегодня: проснулась, Сладко она потянулась. Ножки она одевала – Носочки свои потеряла. Платьице Маша надела: «А фартук куда же я дела?» Капают слёзы

из глаз, Носик захлюпал тотчас. Где же платок носовой? Нет его, ой-ёй-ёй-ёй!

Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не пропал» Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла, Ищешь, ищешь и найдёшь! Здравствуй, пальчик, Как живёшь? »

**Игра «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету»**

Цель. Уточнять представления детей об экологической опасности, которой подвергается наша планета. Способствовать экологическому воспитанию детей, закреплять представления о труде людей связанном с экологией страны.

Ход игры. Детям раздают двухсторонние карточки с изображением весёлого и сердитого смайлика. Педагог задаёт детям вопросы. Если речь идёт о загрязнении планеты – дети показывают сердитый смайлик, если нет – весёлый смайлик и обосновывают свой выбор. Можно разделить детей на команды и устроить мини-соревнование. Побеждает команда, которая дала больше правильных и обоснованных ответов

Вопросы: Что происходит когда…? - промышленные предприятия, машины, электростанции выделяют дым и газы в атмосферу - заводы и фабрики сбрасывают отходы производства в реки и моря - Вырубают леса, из-за строительства городов - на заводах и фабриках стоят очистные сооружения - по дорогам сплошным потоком едут машины - пожарные тушат пожары в лесах - возле городов скапливается большое количество мусора на свалках, часто отходы горят - от катастроф на нефтяных танкерах нефть попадает в моря и океаны - учёные изобретают топливо, которое не выделяет вредных газов - почву удобряют химическими удобрениями - жители городов создают парки и заповедники и т.д.

**Игра «Исправь ошибку»**

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Ход игры: Повар лечит, а врач готовит. Дворник продает, а продавец подметает. Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради. Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни… и т.д.

**Игра «Продолжи предложение»**

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Ход игры: Повар чистит… (рыбу, овощи, посуду…), Прачка стирает …(полотенца, постельное белье, халаты…). Воспитатель утром с детьми…(делает зарядку, завтракает, проводит занятия…) Дворник зимой во дворе…(сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки…) и т.д.

**Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»**

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий. Ход игры: Если бы не было учителей, то … Если бы не было врачей, то … Если бы не было дворников, то… и т.д.

**Игра «Угадай профессию».**

Цель: Расширять представления детей о профессиях, учить детей правильно называть профессии людей по ассоциациям.

Ход игры: Воспитатель показывает детям предметную картинку. Дети называют профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда.

Кролик — кроликовод. Теленок — телятница. Овца — овцевод. Олень — оленевод. Виноград — виноградарь. Чай — чаевод. Хлеб — хлебороб. Сад — садовод. Цветы — цветовод. Пчела — пчеловод. Трактор — тракторист. Машина — шофер. Экскаватор — экскаваторщик. Комбайн — комбайнер. Подъемный кран — крановщик. Поезд — машинист.

Ведро и швабра—уборщица. Билет — кондуктор. Касса — кассир. Рубанок — столяр. Краска и кисть —маляр. Мастерок — штукатур. Кульман — инженер. Молот и наковальня — кузнец. Огнетушитель — пожарный. Самолет —летчик Космический корабль — космонавт. Пожарная машина —пожарный. Бульдозер — бульдозерист. Гоночная машина —гонщик Корабль — капитан.

**Игра «Накроем стол для кукол».**

Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков,

приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.

Ход игры: Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места. Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

**Игра «Что хочет делать Маша?»**

Цель: Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

Ход игры: Воспитатель обращается к детям от имени Маши: - Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло. Подставляет кукле называемые ею предметы. - Как вы думаете, что она будет делать? (Стирать.) Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается делать Маша? (Кукла хочет варить кашу.) Как называется каша? В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы (утюг и стопка кукольного белья — для глажения; ведро и лейка — для полива грядок и т. п.). Проводя эту игру со старшими детьми, воспитатель использует картинки с изображением предметов, соответствующих тому или иному виду труда, или просто перечисляет эти предметы (без показа иллюстраций), предлагая ребятам угадать более сложные трудовые процессы. Например: ножницы, цветная бумага, клей, линейка, карандаш — подклеивание книг, ремонт коробок, атрибутов. Игра может быть усложнена: один ребенок рисует предметы на доске, а остальные дети отгадывают вид труда или все дети одновременно рисуют на бумаге, а затем показывают рисунки друг другу и угадывают

**Игра «Кому это нужно?»**

Цель*.*Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.
Ход игры: Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью? Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д.
При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, микроскоп, телескоп, и прочее. Дети называют профессию человека, который использует изображённый предмет в своём труде.

**Игра «Кому без них не обойтись?»**

Цель*. Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.*Ход игры: Воспитатель называет предметы, а дети – профессию человека, которому он необходим. Например: ножницы, телефон, носилки, гвозди, кассовый аппарат, карандаш, кисть, поднос, звонок.
Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий. Например, канат нужен и спортсменам, и матросам, и строителям, и спасателям.

**Игра «Накроем стол для кукол».**

Цель. Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.
Ход игры: Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда).
Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.
Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

**Игра «Что хочет делать Маша?»**

Цель. Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.
Ход игры: Воспитатель обращается к детям от имени Маши (кукла бибабо):
- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.
Подставляет кукле называемые ею предметы.
- Как вы думаете, что она будет делать? (Стирать.) Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается делать Маша? (Кукла хочет варить кашу.) Как называется каша? (Пшенная.)
В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы (утюг и стопка кукольного белья — для глажения; ведро и лейка — для полива грядок и т. п.).
Проводя эту игру со старшими детьми, воспитатель использует картинки с изображением предметов, соответствующих тому или иному виду труда, или просто перечисляет эти предметы (без показа иллюстраций), предлагая ребятам угадать более сложные трудовые процессы. Например: ножницы, цветная бумага, клей, линейка, карандаш — подклеивание книг, ремонт коробок, атрибутов.
Игра может быть усложнена: один ребенок рисует предметы на доске, а остальные дети отгадывают вид труда или все дети одновременно рисуют на бумаге, а затем показывают рисунки друг другу и угадывают.

**Игра «Кому это нужно?»**

Цель. Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.
Ход игры: Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д.
При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, кульман, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток и пр. Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде.

**Игра «Выбираем работу»**

Цель. Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.
Ход игры: Воспитатель вместе с детьми встает в хоровод и предлагает идти по кругу, приговаривая:
Будем дружно подрастать
И работу выбирать.
В космонавты мы пойдем
И ракеты поведем.
(Дети имитируют звук работы двигателя и полет ракеты,
действуя по показу воспитателя.)
В капитаны мы пойдем,
Корабли мы поведем.
(Дети показывают, как капитан смотрит в бинокль.)
В вертолетчики пойдем,
вертолеты поведем.
(Дети бегут и делают круговые движения руками над головой.)
Игру можно продолжить с детьми постарше, они уже самостоятельно имитируют соответствующие действия.
А мы в летчики пойдем,
Самолеты поведем.
Первые две строки повторяются в начале каждого куплета,
дети на эти слова идут по кругу.
В комбайнеры мы пойдем
И комбайны поведем.
Мы в пожарные пойдем
И пожар тушить начнем.

**Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»**

Цель. Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.
Ход игры: Воспитатель, показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие.
— Зачем нужно растение? (Лейка.)
— Почему нужно кормить? (Птичка.)
— Что нужно мыть? (Тарелка.)
— Что нужно чистить? (Ковер.)
— Что нужно стирать? (Платье.)
— Что нужно гладить? (Рубашка.)
— Что нужно печь? (Пирожки.)
— Что нужно менять? (Постельное белье.)
— Кого нужно купать? (Ребенок.)
Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее.
— Зачем засевать поля? (Зерно.)
— Зачем сажать? (Картофель.)
— Зачем опрыскивать? (Яблоня.)
— Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)?
— Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку?
— Зачем делать еженедельную уборку квартиры?
— Зачем ухаживать за своим телом?

**Игра «Угадайте, что я делаю?»**

Цель. Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.
Ход игры: Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:
Что ты делаешь — не знаем,
Поглядим и угадаем.
Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке и т.д.
Дети угадывают действия.

**Игра «Что сначала, что потом?»**

Цель. Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений.
Ход игры: Воспитатель показывает детям картинки с изображением этапов пересадки комнатных растений и просит разложить их по порядку выполнения действий.
• Опрокинутый горшок, из него вынимают растение.
• Мытье горшка.
• Укладывание камушков на дно горшка.
• Насыпание в горшок песка (высота 1 см).
• Насыпание в горшок поверх песка немного земли.
• Отряхивание палочкой старой земли с корней растения.
• Срезание загнивших корней.
• Посадка растения в горшок так, чтобы место перехода стебля в корень было на поверхности, и засыпание землей.
• Уплотнение земли.
• Установка горшка с растением на поддон.
• Полив растения под корень.

**Игра «Назови профессию».**

Цель. Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.
Ход игры: Воспитатель называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют.
Трактор — тракторист.
Машина — шофер.
Экскаватор — экскаваторщик.
Комбайн — комбайнер.
Подъемный кран — крановщик.
Поезд — машинист.
Корабль — капитан.
Самолет —летчик (пилот).
Космический корабль — космонавт.
Пожарная машина —пожарный.
Бульдозер — бульдозерист.
Гоночная машина —гонщик (пилот).

**Игра «Угадай профессию».**

Цель. Расширять представления детей о профессиях.
Ход игры: Воспитатель показывает детям предметную картинку. Дети называют профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда.

Кролик — кроликовод.
Теленок — телятница.
Овца — овцевод.
Олень — оленевод.
Виноград — виноградарь.
Чай — чаевод.
Хлеб — хлебороб.
Сад — садовод.
Цветы — цветовод.
Пчела — пчеловод.
Поле — полевод.
Гаечный ключ — слесарь.
Ведро и швабра—уборщица.
Билет — кондуктор.
Касса — кассир.
Рубанок — столяр.
Краска и кисть —маляр.
Мастерок — штукатур.
Кульман — инженер.
Молот и наковальня — кузнец.
Огнетушитель — пожарный.
Шприц — медсестра.
Электропила — лесоруб.
Рыбацкая сеть —рыбак.
Зубоврачебное кресло — стоматолог.
Доильный аппарат —доярка.

**Игра «Кому без них не обойтись?»**

Цель. Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.
Ход игры: Воспитатель называет предмет, а дети — профессию человека, которому он необходим. Например: шприц, пульт управления, ножницы, мука, садовый опрыскиватель, телефон, доильный аппарат, носилки, рубанок, тачка, милицейский жезл, сверло, электрокабель, гвоздь, моток проволоки, кассовый аппарат, сумка почтальона, рулон обоев, касса, карандаш, кисть, поднос, звонок.

**Игра «Дежурство по столовой»**

Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного ; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать **трудовые умения и навыки,** умение видеть непорядок в сервировке стола**. Воспитывать желание трудиться для блага других.**

**Игра** «**Дежурство по занятиям»**

Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные **воспитателем для занятия**; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать **трудолюбие,** желание помогать взрослым. **Воспитывать желание трудиться для блага других.**

**Игра «Порядок в игрушках»**

Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать **трудолюбие,** умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. **Воспитывать желание трудиться для блага други х.**

**Игра** «**Стирка кукольной одежды»**

Цель: Учить детей помогать **воспитателю**в стирке кукольной одежды и постельки: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать **трудовые умения и навыки,** умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. **Воспитывать желание трудиться для блага других.**

**Игра «Кто это знает и умеет?»**

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

**Игра****«Кто что делает?»**

Цель: расширять и уточнять представления детей о **труде *(трудовых операциях****)* людей разных профессий.

**Игра «Накроем стол для кукол».**

Цель. Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, приём подарков, приглашение к столу, поведение за столом). **Воспитывать г**уманные чувства и дружеские взаимоотношения.

**Игра «Угадай, что я делаю?»**

Цель. Расширять представления детей о **трудовых действиях**. Развивать внимание.

**Игра «Что сначала, что потом?»**

Цель. Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений.

**Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»**

Цель. Формировать у детей представление о необходимости **труда**, расширять знания о **трудовых процессах.**

**Игра «Кому без них не обойтись?»**

Цель. Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

**Игра «Кому это нужно?»**

Цель. Закреплять представления детей о предметах и их использовании в **трудовых процессах.** Знакомить с профессиями.

**Игра «Зачем *(для чего, почему)* нужно это делать?»**

Цель. Формировать у детей представление о необходимости **труда,** расширять знания о **трудовых процессах.**

**Игра *«Угадай, что я делаю?»***

Цель. Расширять представления детей о **трудовых действиях**. Развивать внимание.

**Игра Кому что нужно для работы?»**

Цель: Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия **труда. Воспитывать интерес к труду взрослых**, желание самим **трудиться.** Развивать память, мышление.

**Игровое упражнение *«Кем быть?»***

Цель: Закрепление, уточнение и углубление знаний детей о **труде** людей разных профессий. Учить называть орудия**труда,** используемые в работе, предметы спец. одежды. Развивать память, речь, логическое мышление. **Воспитывать уважение к людям труда,** интерес к различным профессиям

**Игра «Кто где работает?»**

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных

профессий, как называется их рабочее место.

**Игра «Кто это делает?»**

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.